КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

4 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

МАТЕМАТИКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЕР

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

+БОНУС
ВСЕ ПРАВИЛА

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ
4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

+ интенсив-тренажёр

АСТ
Москва

УДК 373 (075.3)
ББК 74.202.8
Н99

Нянковская Н. Н.

Н99 Комплексные тесты. 4 класс. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. + Интенсив-тренажёр / Н. Н. Нянковская, М. А. Танько — Москва: АСТ, 2014. — 128 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников. Пособие включает также комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов, и справочные материалы, которые помогут учащимся справиться с предлагаемыми заданиями.

УДК 373 (075.3)
ББК 74.202.8

ISBN 978-5-17-084502-6

© Нянковская Н. Н., Танько М. А., 2014
© ООО «Издательство АСТ», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Комплексные тесты 6
Ответы к тестам 45
Интенсив-тренажёр 48

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По русскому языку. 4 класс 65
По математике. 4 класс 73

МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Комплексные тесты 77
Ответы к тестам 112
Интенсив-тренажёр 115

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников.

По результатам выполнения тестов учитель или родители имеют возможность проверить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

Данные тесты можно использовать для работы на уроке в виде контроля и самостоятельно для тренировки знаний в домашних условиях. После тестовых заданий даны ответы.

В пособии также предлагаются справочные материалы по русскому языку и математике.

В конце каждого раздела есть интенсив-тренажер — комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов. Оценить уровень знаний вашего ребенка можно, воспользовавшись таблицей на стр. 5.

Как работать с интенсив-тренажером и оценить уровень знаний вашего ребенка

1.	Каждый интенсив–тренажер содержит 4 задания
2.	Оцените уровень овладения знаниями в каждом задании. Задания в предложенном номере, выполненные верно: от 30% до 50% — базовый уровень; от 51% до 80 % — повышенный уровень; от 81% до 100% — высокий уровень
3.	Оцените уровень овладения знаниями во всех 4 заданиях. (Интенсив–тренажер оценивается по правилам математического округления: складываются проценты 4 выполненных заданий и делятся на 4. Среднее арифметическое — уровень знаний.) Среднее арифметическое всех 4 заданий: от 30% до 50% — базовый уровень; от 51% до 80 % — повышенный уровень; от 81% до 100% — высокий уровень
4.	Однако это оценивание не предполагает учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, поэтому учитель или родители могут использовать свою шкалу оценивания, выбранную с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития ребенка

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ЛЕКСИКА

• Прочитайте текст и выполните задания.

Святогор и тяга земная

Едет богатырь выше **леса** стоячего,
Головой упирается под облако ходячее.
Поехал Святогор путём-дорогою широкою.
И по пути встретился ему прохожий.
Припустил богатырь своего добра коня
к тому прохожему,
Никак не может догнать его.
Поедет во всю рысь — прохожий идёт
впереди,
Ступою едет — прохожий идёт впереди.
Проговорит богатырь таковы слова:
«Ай же ты, прохожий человек,
приостановись немножечко,
Не могу тебя догнать на добром коне!»
Приостановился прохожий,
Снимал с плеч сумочку
И клал сумочку на сыру землю.
Говорит Святогор-богатырь:
«Что у тебя в сумочке?» —
«А вот подыми с земли, так увидишь».

Сошёл Святогор с добра коня,
Захватил сумочку рукою — не мог
и пошевелить;
Стал вздымать обеими руками —
Только дух под сумочку мог пропустить,
А сам по колена в землю угряз.
Говорит богатырь таковы слова:
«Что это у тебя в сумочку накладено?
Силы мне не занимать стать,
А я и здынуть сумочку не могу!» —
«В сумочке у меня тяга земная». —
«Да кто ж ты есть и как тебя именем зовут,
Величают как по изотчине?» —
«Я есть Микулушка Селянинович!»

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Какое из ниже приведённых слов является многозначным?

А. богатырь
Б. облако
В. земля
Г. руки

2. К какому жанру относится данное произведение?

А. летопись
Б. былина
В. житие
Г. рассказ

3. Выберите слово, близкое по значению слову, выделенному в тексте.

А. поля
Б. чащи
В. берега
Г. неба

4. Найдите образное выражение, встречающееся в тексте.

А. на добром коне
Б. прохожий человек
В. снимал с плеч
Г. обеими руками

5. Какие слова являются антонимами?

А. богатырь — силач
Б. сумочка — сума
В. имя — фамилия
Г. сила — слабость

6. В каком слове ударный звук выделен неверно?

А. богатЫрь
Б. конЕ
В. слОва
Г. зовУт

7. Выберите вариант ответа, где приведено значение слова «накладено».

А. положено
Б. оставлено
В. выложено
Г. прикладено

8. Определите нераспространённое предложение.

А. Поехал Святогор путём-дорогою широкою.
Б. Едет богатырь выше леса стоячего.
В. Поедет во всю рысь — прохожий идёт впереди.
Г. Говорит Святогор-богатырь.

9. Выберите главные члены предложения: «Поехал Святогор путём-дорогою широкою».

А. поехал дорогою
Б. Святогор поехал
В. дорогою широкою
Г. путём-дорогою

10. Что было в сумочке у Микулы Селяниновича?

А. тяга земная
Б. сила
В. сырая земля
Г. удаль

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: «Как зовут богатырей — героев былины?» Подчеркните в тексте их описание.

2. Выпишите из текста слова, которые можно объединить заголовком «Богатыри».

_____

_____

_____

_____

3. В каком значении употребляется слово «добрый» в былине? Запишите.

_____

Приведите пример, когда слово «добрый» употребляется в другом значении.

4. Какова тема этого произведения?

5. Подберите однокоренные слова, запишите.

Облако, _____

Рысь, _____

Силы, _____

МОРФЕМИКА

• Прочитайте текст и выполните задания.

Конёк-горбунок *(отрывок)*

Зачинается рассказ
От Ивановых проказ,
И от сивка, и от бурка,
И от вещего коурка.
Козы на море ушли;
Горы лесом поросли;
Конь с златой узды срывался,
Прямо к солнцу поднимался;
Лес стоячий под ногой,
Сбоку облак громовой;
Ходит облак и сверкает,
Гром по небу рассыпает.
Это присказка: пожди,
Сказка будет впереди.
Как на море-окияне
И на острове Буяне
Новый гроб в лесу стоит,
В гробе девица лежит;
Соловей над гробом свищет;
Чёрный зверь в дубраве рыщет,
Это присказка, а вот —
Сказка чередом пойдёт.
Ну, так видите ль, миряне,
Православны христиане,

Наш удалый молодец
Затесался во дворец;
При конюшне царской служит
И нисколько не потужит
Он о братьях, об отце
В государевом дворце.
Да и что ему до братьев?
У Ивана красных платьев,
Красных шапок, сапогов
Чуть не десять коробов;
Ест он сладко, спит он столько,
Что раздолье, да и только!..

П. П. Ершов

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Кто ещё, кроме Ивана, является главным героем этой сказки?

А. царь
Б. два брата
В. конёк-горбунок
Г. царевна

2. Выберите выражение, которое часто встречается в сказках.

А. Сказка будет впереди.
Б. Ест он сладко, спит он столько,
Что раздолье, да и только!

В. Зачинается рассказ.
Г. Наш удалый молодец
Затесался во дворец.

3. Определите глагол прошедшего времени.

А. спит
Б. раздолье
В. лежит
Г. срывался

4. Найдите имя существительное без суффикса.

А. молодец
Б. братьях
В. девица
Г. сказка

5. Выберите глагол 3 лица.

А. сверкает
Б. поросли
В. поднимался
Г. сверкаю

6. К какому жанру относится данное произведение?

А. рассказ
Б. сказка
В. былина
Г. повесть

7. Найдите образное выражение.

А. Да и что ему до братьев?
Б. Горы лесом поросли.
В. Чёрный зверь в дубраве рыщет.
Г. Козы на море ушли.

8. Выберите краткое прилагательное.

А. православны
Б. чёрный
В. новый
Г. удалый

9. Какой приставкой можно заменить приставку в слове «ушли» так, чтобы оно стало иметь противоположное значение?

А. за
Б. при
В. со
Г. пере

10. Где служил Иван?

А. в палатах
Б. во дворце
В. в доме
Г. при конюшне

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Выпишите из текста 2–3 существительных с приставками. Запишите рядом эти слова без приставок.

2. Подчеркните в тексте фразы, которые могут служить зачином в сказках.

3. Выпишите из текста 2–3 прилагательных. Измените в них окончания так, чтобы изменился род. Запишите.

4. Выпишите из текста 3–4 пары рифмующихся слов.

5. Подчеркните в тексте глаголы с приставками.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

• Прочитайте текст и выполните задания.

Царевна Льдинка *(отрывок)*

На высокой-высокой **горе**, под самым небом, среди вечных снегов стоит хрустальный дворец царя Холода. Он весь выстроен из чистейшего льда, и всё в нём, начиная с широких диванов, кресел, резных столов, зеркал и кончая подвесками у люстр, — всё ледяное.

Батюшка царь грозен и угрюм. Седые брови нависли у него на глаза, а глаза у него такие, что, кто в них ни взглянет, того колючим холодом так и проймёт. Борода у царя совершенно белая, и в ней словно блёстки от каменьев драгоценных запутались, и самоцветными **искрами** вся она так и переливается.

Но **краше** бороды царской, краше его **высокого** дворца, краше всех сокровищ **три** дочери царя, три красавицы **царевны**: Вьюга, Стужа и Льдинка.

У царевны Вьюги чёрные очи и такой звонкий голос, что его внизу в **долин_х** далеко слышно. Царевна Вьюга всегда чрезвычайно весела и танцует и поёт целый день.

Средняя царевна, Стужа, не уступит в красоте старшей сестре, только гордая она и кичливая, ни с кем добрым словом не обмолвится, никому головой не кивнёт и ходит, стройная да румяная,

по своему терему, вполне довольная своей красотой, никому не открывая своего сердца.

Зато младшая сестра, царевна Льдинка, совсем иная: разговорчива, словоохотлива и уж так хороша, что при виде её у самого грозного царя Холода очи загораются нежностью, седые брови расправляются и по лицу добрая, ласковая улыбка скользит. Любуется царь дочкой, любит её и так балует, что старшие царевны обижаются и сердятся за это на царя.

— Льдинка — батюшкина любимица, — с завистью говорят они.

И красавица же уродилась младшая царевна, такая красавица, что другой такой во всём Ледяном царстве не сыскать. Локоны у царевны — чистое серебро. Глаза — как сапфиры синие и как алмазы самоцветные. Уста алые, как цветок розы в долине, а сама вся нежная да хрупкая, как драгоценное изваяние из лучшего хрусталя. Как взглянет на кого своими синими лучистыми глазами Льдинка, так за один взгляд этот каждый жизнь свою готов отдать.

Царевны весело живут в своём высоком тереме. Днём они пляшут, играют да дивные сказки старшей царевны Вьюги слушают, а ночью на охоту за барсами и оленями выезжают.

Л. Чарская

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. К какому жанру относится данное произведение?

А. рассказ
Б. былина
В. летопись
Г. сказка

2. Почему слова «Вьюга, Стужа и Льдинка» написаны с большой буквы?

А. это имена существительные
Б. это имена собственные
В. это слова женского рода
Г. эти слова стоят в начале предложений

3. В каком падеже стоит слово, выделенное в первом абзаце?

А. в предложном падеже
Б. в родительном падеже
В. в винительном падеже
Г. в творительном падеже

4. Какая царевна была самой весёлой?

А. Льдинка
Б. Вьюга
В. Стужа
Г. Зимушка

5. Выберите неодушевлённое имя существительное.

А. царь
Б. любимица
В. голос
Г. царевна

6. В каком значении приведено здесь выражение «уста алые»?

А. губы красивые
Б. бледно-розовые щёки
В. ярко-красные губы
Г. румяные щёчки

7. К какому склонению относится слово, выделенное во втором абзаце?

А. 1
Б. 2
В. 3
Г. несклоняемое слово

8. Среди четырёх выделенных в 3 абзаце слов выберите имя существительное.

А. краше
Б. высокого
В. три
Г. царевны

9. Какая буква пропущена в окончании выделенного слова в 4 абзаце?

А. –а
Б. –о
В. –е
Г. –у

10. Где происходят события сказки?

А. в царстве царя Холода
Б. на дальнем севере
В. в холодных пустынях
Г. в Арктике

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Заполните таблицу словами из текста.

Имена существительные

Женский род	
Мужской род	
Средний род	

2. Подчеркните в тексте описание характера наиболее понравившейся вам царевны.

3. Разделите текст на части и озаглавьте их.

4. Определите падеж и склонение имён существительных в последнем абзаце. Подпишите над словами склонение и падеж.

5. Из текста выпишите по 1 имени существительному:

– употребляющемуся только во множественном числе — _____

– употребляющемуся только в единственном числе — _____

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

• Прочитайте текст и выполните задания.

УМНИЦА-ГОЛОВКА

Глава I. Два брата

Пароход медленно и плавно совершал свой путь по волнующемуся, шумному морю. Седые волны пенились, разбиваясь о борт **огромного** судна. Ветер крепчал с каждой минутой. На западе грозно хмурилось свинцовое небо. От шума ветра, от рокота волн и тяжёлого пыхтения машины кругом стоял сплошной гул, точно какой-то бурный концерт.

Два мальчика, одетые в одинаковые **матросские** куртки, с такими же фуражками на головах, то и дело шныряли по верхней и нижней палубам парохода и карабкались на капитанский мостик.

— Что, будет буря? — скорее с любопытством, нежели с тревогой, спрашивали они поминутно каждого попадавшегося им навстречу матроса. Капитан неподвижно стоял у себя на мостике и пристально смотрел вдаль, на волновавшееся море и клубившиеся низко над водой облака.

— Быть к ночи буре! — коротко бросил он стоявшему подле него боцману.

Как ни тихо были произнесены эти слова, они долетели до слуха обоих маленьких пассажиров.

— Будет буря, ты слышал, Коля? Не прав-

да ли, весело? — произнёс шёпотом смуглый и чёрненький, как жук, с чёрными же и бойкими глазками, мальчуган лет девяти.

— Ничего нет весёлого в этом! — ответил ему старший брат, Коля, такой же чёрненький и смуглый одиннадцатилетний мальчик. — Я, наоборот, боюсь, что мама и Нуся испугаются бури, если они проснутся среди ночи!

— Ну, вот! Так и испугаются сейчас! Ты лучше сознайся: сам боишься бури. Трусишка! — И чёрные, бойкие глазёнки вызывающе глянули на брата.

— Ты говоришь вздор, Лёня. Ты же знаешь, — боялся ли я чего-нибудь до сих пор? Разве меня могли когда-нибудь назвать трусом? Нет! Сейчас, правда, боюсь, но не за себя, а за маму и Нусю. Нуся так действительно трусиха.

Но Лёня уже не слушал брата; всё его внимание было обращено в сторону.

— Ты это куда смотришь? — не без любопытства обратился Коля к брату, который не спускал глаз с отдалённого угла палубы, где помещались пассажиры третьего класса.

— Я смотрю на девочку, которую мы с тобой видели после обеда. Бедняжка, она очень легко одета, и если будет буря, то ей плохо придётся на палубе.

— Но почему бы ей не укрыться в каюте?

— Потому что там все места переполнены, разве ты не видел? Знаешь что, Коля, побежим-

ка скорее к маме, пусть разрешит пригласить эту девочку в нашу каюту. Ведь, я думаю, она такая маленькая и тихая и не помешает никому из нас.

И чёрные глаза Лёни с **мягк_м**, добрым выражением снова обратились в ту сторону палубы, где между ящиками и мешками ютилась маленькая, плохо одетая девочка.

— Прекрасно, прекрасно придумано. Бежим, бежим к маме...

И бойкий, резвый Лёня помчался стрелой по направлению к каютам первого класса, где в одной из них помещались они, их мама и сестра. Старший брат поспешил за ним.

Л. Чарская

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. С кем путешествовали мальчики на корабле?

А. с родителями
Б. с мамой и сестрой
В. с папой
Г. одни

2. Какого рода прилагательное, выделенное в первом абзаце?

А. среднего рода
Б. мужского рода
В. женского рода
Г. общего рода

3. С каким словом связано имя прилагательное в предложении: «Старший брат поспешил за ним»?

А. брат
Б. поспешил
В. за
Г. ними

4. Как зовут младшего из путешествующих братьев?

А. Коля
Б. Митя
В. Лёня
Г. Ваня

5. Какими членами предложения являются прилагательные в предложении: «Пароход медленно и плавно совершал свой путь по волнующемуся, шумному морю»?

А. второстепенными членами предложения
Б. подлежащими
В. сказуемыми
Г. главными членами предложения

6. В каком значении в тексте употребляется выражение «помчался стрелой»?

А. выстрелил из лука
Б. пошёл быстро
В. полетел
Г. побежал быстро

7. Определите падеж имени прилагательного, выделенного во 2 абзаце.

А. Именительный
Б. Винительный
В. Родительный
Г. Предложный

8. Какое предстоящее событие обсуждают мальчики на корабле?

А. отплытие
Б. ночь
В. ураган
Г. бурю

9. Какая буква пропущена в окончании у выделенного прилагательного в предпоследнем абзаце?

А. –е Б. –и В. –я Г. –о

10. Выберите имя прилагательное без суффикса.

А. чёрный
Б. чёрненький
В. шумному
Г. старший

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Разберите по составу 2–3 прилагательных, самостоятельно выбранных из текста.

2. Определите тему и главную мысль первой главы рассказа. Запишите.

3. В последнем абзаце определите падеж, род и число имён прилагательных. Подпишите в тексте.

4. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: «Кого и почему жалели мальчики, разговаривая о буре?»

5. Выпишите любое прилагательное мужского рода и запишите его в среднем и женском роде.

ГЛАГОЛ

• Прочитайте текст и выполните задания.

Меч королевы *(отрывок)*

Три дочери было у короля Артура, три стройные, красивые и добрые принцессы. Но лучше всех была старшая, весёлая да радостная такая: очи — звёздочки небесные, так и искрятся, улыбка с уст не **сход_т**, серебряный смех то и дело тишину и великолепие огромного дворца оживляет. И всем-то, глядя на весёлую принцессу, весело становится. А Мира-королевна так и звенит своим колокольчиком-смехом, так и сияет звёздочками-очами. Жизнь вокруг королевны ключом **кип_т**. Что ни вечер, то бал во дворце, что ни день, то королевская охота наряжается. Трубят рога, лают собаки, весёлый смех дам и кавалеров по лесу **нос_тся**. А вечером освещаются роскошные дворцовые залы, наезжают гости и идёт пляс весёлый до самой утренней зари. И пуще всех пляшет, пуще всех за оленями да зайцами гоняется Мира-королевна. Для неё и охоты эти, и балы устраиваются. Тешит, балует король Артур дочку свою любимую.

Но недолог, короток девичий век. **Пролетела** (1) розовая юность незаметно, **пришла** (2) пора замуж **выходить** (3), и **выдали** (4) принцессу Миру замуж за короля дальней страны.

Уехала Мира в царство своего мужа, и прекратились во дворце короля Артура балы, прекратилось веселье, прекратились даже охоты за оленями. Вместе с юной королевной уехали и многие придворные сановники, которые решили служить и впредь у своей королевны, в чужой, дальней стране.

Счастливо зажила Мира со своим мужем, но только счастье её недолго продолжалось: не прошло и года, как муж её, король, на охоте упал с лошади и убился до смерти. Овдовела Мира.

Народ чужой страны за короткое время пребывания Миры успел полюбить её, и пожелал, чтобы после смерти короля она правила страной, и стал упрашивать Миру не уезжать к отцу, а остаться на престоле.

Согласилась Мира, а только, видно, не по нутру было весёлому нраву королевы государственными делами управлять, серьёзные думы думать, скучные просьбы да жалобы народа выслушивать, суды судить да заседать с мудрейшими людьми государства. Не по душе такие дела Мире. То ли дело под лучами весеннего солнышка за прытконогим оленем гоняться, то ли дело в вихре весёлой пляски по нарядным залам носиться! Жизнь беспечная, весёлая, праздничная манит к себе королеву.

Недолго погоревала Мира по смерти своего мужа. Снова начались балы да охоты. А народом править поставила она двух сановников, суровых нравом да жестоких сердцем. Сановники были из другого королевства, из того самого, откуда приехала Мира. Народа чужой, дальней страны они не любили, как править этим народом, не знали и заботились лишь о том, как бы всё покрасивее в столице выглядело, где дворец королевы стоял, а о том, что делалось в деревнях и сёлах, голодал ли или сыт был народ, — им и узнать-то не хотелось...

И стало в том королевстве всё вкось и вкривь делаться, народ обеднял и стал громко роптать да жаловаться. Но ропот и жалобы народа не доходили до королевы Миры. Охота сменялась охотой, балы — балами. Весело жилось Мире-королеве, и не думала, не гадала она, как страдает её народ. Спросит сановников королева, как её подданным живётся, — один ответ у её сановников на устах:

— Все счастливы, королева, и тебя день и ночь благословляют...

И королева довольная, радостная продолжала веселиться и забавляться...

Л. Чарская

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Какой дочерью короля была Мира?

А. старшей
Б. младшей
В. средней
Г. единственной

2. Какая буква пропущена в окончании выделенных глаголов в 1 абзаце?

А. –е Б. –и В. –я Г. –а

3. Как Мира стала королевой?

А. после смерти отца
Б. после смерти сестёр
В. пришла её очередь
Г. после смерти мужа

4. Какой из выделенных во 2 абзаце глаголов стоит в начальной форме?

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

5. Что любила Мира-королева?

А. царствование
Б. народ своей страны
В. работу
Г. балы и охоту

6. Выберите глагол, в окончании которого нужно писать букву **–и** (глаголы выбраны из текста).

А. спрос_т
Б. пляш_т
В. сменял_сь
Г. жил_сь

7. Кто правил в королевстве вместо Миры-королевы?

А. сановники
Б. король Артур
В. сама Мира-королева
Г. народ

8. Выберите глагол 1 спряжения.

А. спрос_ть
Б. спляс_ть
В. прав_ть
Г. весел_ться

9. Каково значение слова «сановники»?

А. король
Б. царь
В. важный чиновник
Г. правитель

10. К какому глаголу в будущем времени нужно добавлять слово «будет»?

А. плясать
Б. спросить
В. повеселиться
Г. выдать

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Разделите текст на части и озаглавьте их. Запишите получившийся план.

2. Проспрягайте глагол «жаловаться» в настоящем времени.

3. Определите и запишите значение слова «роптать». Составьте и запишите предложение с этим словом.

4. Выпишите из 3 абзаца все глаголы, поставьте их в начальную форму и определите спряжение.

5. Подчеркните в тексте описание Миры.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

• Прочитайте текст и выполните задания.

Дочь Сказки *(отрывок)*

Там, где сплелись ветвями ивы зелёные, где глухо шумит день и ночь большое лесное озеро, там, куда золотые звёзды заглядывают по ночам робко и пугливо, там живёт Сказка-королева.

Много лет королеве, старая она, не одну сотню тысяч лет живёт она на свете. А по лицу и не подумаешь, что такая старуха Сказка. Лицо у неё гладкое, юное, свежее и такое прекрасное, что звёзды любуются, глядя на неё, а озёрные волны глухо шумят, красоте её завидуя. Глаза у Сказки тёмные, глубокие и так горят, что глядеть жутко; щёки румянцем пышут; алые губки как птички щебечут; волосы у Сказки золотой сверкающей волной спускаются до самой земли.

Одета она всегда пестро и нарядно в одежду не то лиловато-красную, не то голубовато-розовую. И белого, и жёлтого, и зелёного много в её наряде. А на голове — венок из цветов, такой душистый, что голова кружится, если близко подойти к Сказке.

Живёт Сказка-королева в самой чаще зелёного леса. Там у неё замок построен, огромный, нарядный. Стены замка кружевные, ажурные, из листьев тополей серебристых и плакучих белоствольных берёз и ив; трон — из незабудок и ландышей лесных;

стража — двенадцать великанов дубов. Стоят они караулом вокруг дворца Сказки-королевы и охраняют свою повелительницу.

Днём спит Сказка на душистом ложе из полевых цветов, а ночью, когда загорятся на небе золотые звёзды, тогда пробуждается Сказка, протирает свои тёмные, красивые глазки и начинает говорить, но так, что кажется, точно поёт кто-то среди ночной тишины. **Всё громче и яснее звучит её плавно текущая речь.** И весь лес, всё её зелёное царство пробуждается тогда и сходится к её замку: приходят звери, слетаются птицы, букашки и мошки, приползают, шурша по траве, змеи и гады.

И все слушают, слушают.

И звери, и птицы, и гады, и мошки целые часы стоят вокруг неподвижно, словно зачарованные сладким лепетом Сказки-королевы.

Л. Чарская

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Где живёт Сказка-королева?

А. у реки
Б. в чаще леса
В. на поляне
Г. в красивом городе

2. Выберите главные члены в выделенном в тексте предложении.

А. речь звучит
Б. звучит плавно
В. текущая речь
Г. всё звучит

3. Сколько словосочетаний можно выписать из предложения: «Живёт Сказка-королева в самой чаще зелёного леса»?

А. 5 Б. 4 В. 3 Г. 6

4. Сколько лет Сказке-королеве?

А. одна сотня тысяч лет
Б. не одна сотня лет
В. не одна сотня тысяч лет
Г. не одна тысяча лет

5. На какой вопрос отвечает подлежащее в выделенном предложении?

А. кто?
Б. что делает?
В. какой?
Г. что?

6. Как называется предложение: «И все слушают, слушают»?

А. сложное
Б. распространённое
В. обычное
Г. нераспространённое

7. Кто не является соседями Сказки?

А. люди
Б. звери
В. птицы
Г. гады

8. Каким по цели высказывания является первое предложение?

А. побудительным
Б. вопросительным
В. повествовательным
Г. описательным

9. К какому слову относятся однородные члены в предложении: «Там у неё замок построен, огромный, нарядный»?

А. у неё
Б. там
В. построен
Г. замок

10. Кто охраняет Сказку-королеву?

А. тополя
Б. дубы
В. ивы
Г. берёзы

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Выпишите из текста любое простое предложение и подчеркните в нём главные члены предложения. Сверху подпишите известные вам части речи.

2. Подчеркните в тексте описание внешности Сказки–королевы.

3. Выпишите из текста выделенное предложение. Выпишите из него словосочетания.

4. Составьте и запишите 3–4 вопроса к сказке.

5. Подчеркните в тексте сложное предложение. Почему найденное вами предложение называется сложным? Докажите.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 4 КЛАССА

• Прочитайте текст и выполните задания.

Дочь лесного царя *(отрывок)*

Из-под шатра старого, векового дуба, где находилась её спальня, царевна **Лея** (1) помчалась впрыпрыжку в покои отца. Царь Волд сидел на своём **зелён_** троне, сложенном из молодых ёлок. Он был высок, величав, хотя **стар** (2) годами. Зелёная пушистая борода доходила ему до пояса, а на голове красиво высилась царская корона, свитая из дубовых листьев. Вокруг царского трона толпилась стража. Вертлявые лесовики с козлиными ногами, хвостами и рожками в почтительном молчании созерцали своего повелителя. При виде вбежавшей сюда царевны они все поклонились ей до земли.

— Здравствуй, папа, как **спать**(3)-почивать изволили? — звонким голоском приветствовала **отца** (4) Лея.

Старый царь раскрыл объятия навстречу дочери.

— Здравствуй, моя Лея, здравствуй, весёлая пташка наших лесов! Проснулась, наконец-то, шалунья. Глянь-ка на небо, солнышко-то уж высоко-высоко поднялось, пока ты спала. А когда оно опустится снова, из дальнего людского

селения наши лесные слуги доставят мне сюда добычу.

— Ведь ты строго-настрого наказал им не запаздывать нынче, отец? — И зелёные глазки Леи с нетерпеливым вопросом впиваются в глаза царя.

— Да, деточка. К солнечному закату им велено быть обратно. А чтобы день ожиданья не показался тебе слишком долгим, моя доченька, ступай на озеро к царице-матушке. Ты не пожелала ей ещё, кстати, доброго утра, крошка.

— Бегу, лечу, как на крыльях! — И маленькая фигурка лесной царевны исчезла в чаще леса.

Л. Чарская

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Где жила царевна Лея?

А. в лесу
Б. в реке
В. на озере
Г. в деревне

2. Среди выделенных в тексте слов выберите слово, где звуков меньше, чем букв.

А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4

3. Укажите падеж выделенного слова в предложении: «Старый царь раскрыл **объятия** навстречу дочери».

А. именительный
Б. винительный
В. родительный
Г. дательный

4. Выберите образное выражение.

А. пушистая борода
Б. царская корона
В. молодая царевна
Г. маленькая фигурка

5. К какому жанру относится данное произведение?

А. рассказ
Б. сказка
В. былина
Г. басня

6. Какое окончание нужно написать в выделенном прилагательном в 1 абзаце?

А. –ам
Б. –им
В. –ом
Г. –ем

7. Укажите глагол 1 спряжения.

А. раскрыл
Б. доставят
В. толпилась
Г. опустится

8. Куда отправил лесной царь своих слуг?

А. в поле
Б. в селение
В. в город
Г. в деревню

9. Найдите главные члены в предложении: «Старый царь раскрыл объятия навстречу дочери».

А. старый царь
Б. раскрыл объятия
В. раскрыл дочери
Г. царь раскрыл

10. Какое слово имеет такой же состав, как «сторожка»?

А. вопросом
Б. солнышко
В. слуги
Г. весёлая

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Разделите текст на части и озаглавьте их. Запишите получившийся план.

2. Заполните таблицу, добавив 2–3 слова из текста. По 1 слову каждой части речи разберите по составу.

Имена существительные	

Имена прилагательные	
Глаголы	

3. Выпишите из текста последнее предложение. Подчеркните в нём главные члены, подпишите части речи. У существительных и прилагательных определите склонение и падеж, подпишите.

4. Придумайте и запишите своё название прочитанному отрывку.

5. Из текста выпишите по 2 слова с орфограммами, рядом напишите проверочное слово:

– безударная гласная в корне слова —

– парная согласная в корне слова и перед окончанием —

_____

_____

– непроизносимая согласная —

_____

_____

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

ЛЕКСИКА

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Б	А	Г	В	А	Г	Б	А

Часть 2. 1–2, 5. свободный ответ
3. хороший
4. встреча богатырей

МОРФЕМИКА

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Г	Б	А	Б	В	А	Б	Г

Часть 2. 1, 3–5. свободный ответ
2. Это присказка: пожди,
Сказка будет впереди.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	А	Б	В	В	А	Г	А	А

Часть 2. 1–3, 5. свободный ответ
4. 1 с. И.п.; 2 с. П.п.; 2 с. Т.п.;
1 с. В.п.; 1 с. Р.п.; 1 с. Р.п.;
3 с. Т.п.; 1 с. В.п.; 2 с. Т.п.;
2 с. Т.п.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	А	В	А	Г	Б	Г	Б	Г

Часть 2. 1, 3, 5. свободный ответ
2. путешествие на корабле перед бурей; нужно помогать ближнему
4. мальчики жалели бедно одетую девочку, так как ей было холодно и страшно на палубе корабля

ГЛАГОЛ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Г	В	Г	А	А	Б	В	А

Часть 2. 1, 5. свободный ответ
2. жалуюсь, жалуешься, жалуется, жалуемся, жалуетесь, жалуемся
3. возмущаться, быть недовольным
4. уехать (1 спр.), прекратиться (2 спр.), решить (2 спр.), служить (2 спр.)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	В	Г	Г	А	В	Г	Б

Часть 2. 1–5. свободный ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 4 КЛАССА

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Б	А	Б	В	А	Б	Г	Б

Часть 2. 1–5. свободный ответ

ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЁР

ЛЕКСИКА

1. Запишите синонимы к ниже приведенным словам.

автор _____
важность _____
жало _____
забава _____
волшебник _____
работать _____

2. Замените фразеологические обороты словосочетанием или одним словом.

витать в облаках _____
на краю земли _____
как две капли воды _____
морочить голову _____
длинный язык _____
рукой подать _____

3. Подберите антонимы к словам.

сила _____
нижний _____
голодный _____
помнить _____
плач _____

4. Среди приведенных ниже слов подчеркните однозначные слова.

Береза, характер, ключ, троллейбус, золотой, спутник, молния, рак, мир, шляпка, ручка, фломастер, Иван.

Выберите любое многозначное слово. Запишите предложения, где выбранное слово будет употребляться в разных значениях.

_____

_____

_____

_____

_____

МОРФЕМИКА

1. От данных слов образуйте и запишите однокоренные:

а) глаголы

мороз _____

смех _____

лень _____

рыба _____

б) имена существительные

зелёный _____

стрелять _____

морской _____
писать _____

в) имена прилагательные

зима _____
школьник _____
сушить _____
печать _____

2. С помощью приставок образуйте глаголы с противоположным значением.

заходить _____
убегать _____
вырыл _____
позовут _____

Подчеркните глаголы прошедшего времени. Обведите глаголы 3 лица.

3. Из данных слов выпишите имена прилагательные. Образуйте от них краткую форму.

Недуг, короткий, важный, важность, скучная, скука, сказка, радостный, облетает, земля, низкий, запели, хорошие, свежее, ласково, спать, великое, хохочут, ребята, колючий.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Запишите ниже приведенные слова без:

а) суффикса

тропка _____
зимний _____
походка _____
дубок _____
зимушка _____

б) приставки

пригород _____
вылетит _____
позолота _____
необыкновенный _____
осмотр _____

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Подчеркните в тексте имена существительные. Определите их склонение и падеж.

Медведь и бревно

Идёт медведь по лесу и разнюхивает: нельзя ли чем съестным поживиться? Чует — мёд! Поднял Мишка морду кверху и видит на сосне улей, под ульем гладкое бревно на верёвке висит, но Мише до бревна дела нет. Полез медведь на сосну, долез до бревна, нельзя лезть выше — бревно

мешает. Миша оттолкнул бревно лапой; бревно легонько откачнулось назад — и стукнуло медведя по башке. Миша оттолкнул бревно покрепче — бревно ударило Мишу посильнее. Дрался Миша с бревном до тех пор, пока весь избитый не свалился с дерева; под деревом-то были колышки натыканы — и поплатился медведь за безумный гнев своей тёплой шкурой.

(по К. Д. Ушинскому)

2. Вставьте пропущенные буквы, определите падеж имен существительных.

Гордиться Родин__й (____), варить в печ__ (____), на интересной экскурси__ (____), привыкать к Юли__ (____), лежат на берёз__(____), приехал к бабушк__ (____), пролетать над рощ__й (____), говорить о театр__ (____), в новом портфел__ (____), к новой пристан__ (____), олимпийскими рекорд__ми (____), назло метел__м (____), охота без руж__й (____), на величавой Волг__ (____).

3. Сделайте морфологический разбор существительных:

(в) печ__ — _____

_____

(к) бабушк__ — _____

_____

(без) руж__й — _____

_____

_____

человек__м — _____

_____

4. Просклоняйте имена существительные:

рожь — _____

_____

кирпичи — _____

_____

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Выпишите имена прилагательные, сделайте их морфологический разбор.

Зайцы *(в сокращении)*

Зайцы по ночам кормятся. Зимой зайцы лесные кормятся корою деревьев, зайцы полевые — озимями и травой, гуменники — хлебными зернами на гумнах. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий, видный след. До зайцев охотники — и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас бы нашли по следу и поймали, но трусость спасает его.

Заяц ходит ночью по полям без страха и прокладывает прямые следы; но как только приходит утро, враги его просыпаются: заяц начинает

слышать то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков, то треск волка по лесу и начинает от страха метаться из стороны в сторону.

Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далёким прыжкам и удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится.

Л. Н. Толстой

2. Вставьте пропущенные буквы, определите падеж и род имён прилагательных.

от лёгк____ (_____) дуновения
под красн____ (_____) строкой
по высок____ (_____) берегу
к заветн____ (_____) мечте
на развесист____ (_____) дубе
в высок____ (_____) горах
хорош____ (_____) дела

за могуч____ (_____) деревьями

в осенн____ (_____) лесу

из-за скучн____ (_____) разговора

верхн____ (_____) нотами

на син____ (_____) небе

ранн____ (_____) утром

3. От данных слов образуйте однокоренные имена прилагательные мужского, женского, среднего рода и множественного числа.

гора _____

кукла _____

огурец _____

герой _____

библиотека _____

народ _____

президент _____

погода _____

профессия

сентябрь

суббота

календарь

солдат

цирк

4. Просклоняйте имена прилагательные.

Футбольный (клуб), песочные (часы), цветущая (рябина), новое (здание), олимпийская (медаль).

ГЛАГОЛ

1. От данных слов образуйте глаголы в начальной форме, определите их спряжение.

зима _____
дума _____
свет _____
гордость _____
спор _____
работа _____
любовь _____
праздник _____
ход _____
свет _____
корм _____
слух _____

2. Проспрягайте глаголы (в настоящем времени).

двигать _____

_____

сверкать _____

_____

колоть _____

_____

помнить _____

_____

спросить _____

_____

потерять _____

_____

начертить _____

_____

посеять _____

_____

перепрыгнуть _____

_____

3. Вставьте пропущенные буквы, определите лицо и число глаголов.

Прыга__шь (_____), зажж__м (_____), бараban__т__ (_____), улыба__мся (_____), шага__шь (_____), скрыва__м (_____), принос__т (_____), называ__т (_____), услыш__т (_____), беседу__шь (_____), чувству__м (_____), адресу__т (_____), сажа__т (_____), скач__т (_____).

4. Образуйте разные формы времени глаголов, запишите.

обидеть _____

намазать _____

мечтать _____

учиться _____

поплыть _____

скакать _____

войти _____

шипеть _____

слушать _____

начать _____

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

1. В предложения вставьте, где нужно, пропущенные знаки препинания, подчеркните главные члены предложения.

Свинцовые тучи рассеялись ветер улёгся солнце выглянуло и смотрело ласково.

Мы повеселимся, пока светит солнышко а как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей.

Белые серёжки ландыша качаются между длинными гладкими листьями.

В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает.

Солнце улыбнулось выглянуло из-за облаков обогрело осушило землю.

Прихворнула яблонька но была она молода и сильна.

Прошли зима весна и лето и настала осень.

Дети бросили азбуки в траву взялись за руки и скрылись между зелёными кустами.

Настали длинные зимние вечера.

2. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания. Сделайте синтаксический анализ предложений.

Отпусти ты, старче, меня в море

Воротился старик ко старухе, что ж он видит

Воля и труд дивные всходы дают

Здравствуй, барыня-сударыня дворянка

Стал он кликать золотую рыбку

Старик не осмелился перечить, не дерзнул поперёк слова молвить

Труд кормит, а лень портит

Без работы и машина ржавеет

Язык мал да всем телом владеет

И нет у нас иного достоянья

3. Из данных слов составьте и запишите предложения. Графически (стрелками) покажите связь слов в предложениях.

Село, большой, около, лес, был.

Звёзды, в, ночное, небе, мерцать, яркие.

Высокая, крутая, к, радуга, и, дождю.

Птенцы, кричат, гнездо, в, маленькие.

4. Расставьте в тексте знаки препинания, исправьте ошибки.

Далеко-далеко, в северной части Уральских гор, в непроходимой лесной глуши спряталась деревушка Тычки в ней всего одиннадцать дворов, собственно десять, потому что одиннадцатая избушка стоит совсем отдельно но у самого леса кругом деревни зубчатой стеной поднимается вечнозеленый хвойный лес из-за верхушек елей и пихт можно разглядеть несколько гор ближе других стоит к Тычкам горбатая Ручьевая гора с Ручьевой горы сбегает много ключей и ручейков один такой ручеек весело катится к Тычкам и зиму и лето всех поит студёной, чистой, как слеза, водой.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, в три столбика по типам склонения. Подчеркните слова, в которых звуков меньше, чем букв.

С__стрица, к__лач, к__стрюля, капус__ка, в__гон, площа__ь, зв__р__ки, м__две__ь, обез__яна, ро__ь, лист__я, п__льто, __кно, гря__ь, м__л__дё__ь, вещ__.

2. Расставьте в сказке знаки препинания. В 6 предложении подчеркните главные члены предложения, графически покажите связь слов. Подчеркните нераспространенное предложение одной чертой, главную мысль этой сказки — двумя чертами.

Заяц и черепаха

(африканская народная сказка)

Однажды заяц встретил у реки черепаху и сказал:

— Давай побежим наперегонки! Назначим награду победителю — корзину самых спелых плодов. Поставим корзину на далёкий холм. Кто прибежит первым, тот и съест плоды.

Подумала черепаха и согласилась.

Наполнили они корзину плодами поставили её на вершину далёкого холма а сами вернулись к реке.

— Бежим! — сказал заяц и покатился со смеху. Он-то знал, что бегает много быстрее черепахи. И черепаха знала, что ей за зайцем не угнаться. Но всё же она что было сил заторопилась к далёкому холму.

А заяц катался от смеха по траве и никак не мог отдышаться. Наконец, когда заяц пришёл в себя, увидел он, что черепаха уже взбирается на далёкий холм. Припустился за ней вдогонку со всех ног. Да только опоздал. Когда заяц достиг вершины холма, черепаха уже поедала сочные плоды.

Почему же так получилось

Черепаха шла к цели не останавливаясь. А заяц валялся в траве и бахвалился. Но хвастуну и быстрые ноги не впрок.

3. Просклоняйте:

а) словосочетания

надёжный друг _____

_____

_____

полная корзина _____

_____

_____

неугомонные воробьи _____

_____

_____

б) местоимения

мы _____

они _____

4. Вставьте в слова пропущенные буквы, запишите слова, разделяя их на три группы. Выделите приставки.

Игра__шь, (в) архив__, дремуч__м, дальн__х, расскаж__м, троп__м__, (у) лошад__, колюч____, конверт__в, высок____ (берега), реша__т, сп__шь, уч__т, (на) опушк__, колечк__, соснов__м, (красивые) закладк__, нарядн__й, выгора__т.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс

1. **Лексика.** Многозначные слова — слова, имеющие несколько значений (ключ, ручей, знак). Синонимы — слова, близкие по значению (бежать – нестись, смелый – храбрый). Антонимы — слова, противоположные по значению (правда – ложь, добрый – злой). Слова могут употребляться в прямом и переносном значении (большой камень — прямое значение, большой футбол — переносное значение).
2. **Морфемика** (состав слова). Части слова — корень, суффикс, приставка, окончание. Окончание — изменяемая часть слова. Приставка — часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов (шёл – пошёл). Суффикс — часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (дом – домик). Корень слова — главная значимая часть слова, выражающая основное значение слова и общее значение однокоренных слов (дым, дымит, задымленность, надымить).
3. **Морфология.**

   Имя существительное — часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы «кто?», «что?».

   Существительные могут быть мужского (конь, огонь, дуб), женского (лиса, полка, осень) и среднего рода (поле, окно, пальто).

Существительные бывают собственными и нарицательными: собственные всегда пишутся с большой буквы — это фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия и т. д. (Александр Сергеевич Пушкин, пёс Шарик, г. Ярославль); нарицательные пишутся с маленькой буквы.

Имена существительные изменяются по числам (пень – ед. ч., пни – мн. ч.).

Делятся на три группы по типам склонения: 1 склонение — сущ. ж. и м. р. с окончаниями –а, –я (Ваня, песня, речка, папа); 2 склонение — сущ. м. р. с нулевым окончанием (дом, календарь) и ср. р. с окончаниями –о, –е (поле, окно); 3 склонение — сущ. ж. р. с нулевым окончанием (ночь, печь).

Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе

Падежи	*1 склонение*		*2 склонение*		*3 скл.*
	ж. р.	*м. р.*	*м. р.*	*ср. р.*	*ж. р.*
И. п.	–а, –я	–а, –я	Ø	–о, –е	Ø
Р. п.	–и, –ы	–и, –ы	–а, –я	–а, –я	–и
Д. п.	–е	–е	–у, –ю	–у, –ю	–и
В. п.	–у, –ю	–у, –ю	Ø, –я	–о, –е	Ø
Тв. п.	–ой, –ей, –ёй	–ой, –ей, –ёй	–ом, –ем, –ём	–ом, –ем, –ём	–у, –ю
Пр. п.	–е	–е	–е	–е	–и

Склонения имен существительных во множественном числе

Падежи	*1 склонение*	*2 склонение*	*3 скл.*
И. п.	–ы, –и	–ы, –и, –а, –я	–и
Р. п.	Ø	–ов, –ев, –ей	–ей
Д. п.	–ам, –ям	–ам, –ям	–ям
В. п.	–и, –ы, Ø	–и, –ы, –а, –я, –ов, –ев, –ей	–и
Тв. п.	–ами, –ями	–амии, –ями	–ями
Пр. п.	–ах, –ях	–ах, –ях	–ях

Имена существительные в предложении могут быть главными и второстепенными членами предложения. Подлежащее: Скоро наступит жаркое лето. Сказуемое: Мой друг – учитель. Второстепенный член предложения: Несите на крыльях долгожданную весну.

Имя прилагательное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?» (мужской род), «какая?» (женский род), «какое?» (средний род), «какие?» (множественное число).

Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.

Имена прилагательные изменяются по родам и числам, например: злой (м.р., ед.ч.), злая (ж.р., ед.ч.), злое (ср.р., ед.ч), злые (мн.ч.).

Склонение имен прилагательных

Падежи	*м. р.*	*ср. р.*	*ж. р.*	*мн. ч.*
И. п.	–ой, –ий, –ый	–ое, –ее	–ая, –яя	–ие, –ые
Р. п.	–ого, –его	–ого, –его	–ой, –ей	–ых, –их
Д. п.	–ому, –ему	–ому, –ему	–ой, –ей	–ым, –им
В. п.	–ой, –ий, –ый	–ое, –ее	–ую, –юю	–ие, –ые
Тв. п.	–ым, –им	–ым, –им	–ой, –ей	–ими, –ыми
Пр. п.	–ом, –ем	–ом, –ем	–ой, –ей	–ых, –их

Имена прилагательные могут быть полными и краткими: полные отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»; краткие — «каков?», «какова?», «каково?» (горячий – горяч, красивая – красива и т. д.). Краткие имена прилагательные в предложении чаще всего являются сказуемыми. (Высока новогодняя ель.) Полные имена прилагательные в предложении чаще всего являются второстепенными членами предложения. (Хорошее дело два века живёт.)

Местоимение — часть речи, которая употребляется вместо имени существительного.

Личные местоимения: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Личные местоимения бывают единственного (я, ты, он, она, оно) и множественного (мы, вы, они) числа.

Склонение личных местоимений единственного числа

1 лицо ед.ч.	В корне форм родительного и винительного падежей имеется гласная **е** (меня). В формах остальных падежей этой гласной нет (мне, мной)
2 лицо ед.ч.	Кроме творительного падежа в корне остальных падежных форм имеется гласная **е** (тебя, тебе). В творительном падеже имеется гласная **о** (тобой)
3 лицо ед.ч.	В корне падежных форм имеется гласная **е** (его, ему). После предлогов употребляется буква **н** (него, неё)

Личные местоимения с предлогами пишутся раздельно (не я, около него, для тебя и т. д.).
Личные местоимения могут быть главными членами предложения. (Я хорошо учусь.) Могут быть второстепенными членами предложения. (Учитель доходчиво объяснил им новую тему.)

Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?» (вопросы неопределенной формы глагола).
Глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», могут иметь формы настоящего, прошедшего и будущего времени (писать – пишу, писал, буду

писать); глаголы, отвечающие на вопрос «что сделать?», могут иметь формы прошедшего и будущего времени (написать – написал, напишу). Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

	ед. ч.	*мн. ч.*
1 лицо	пишу, напишу	пишем, напишем
2 лицо	пишешь, напишешь	пишете, напишете
3 лицо	пишет, напишет	пишут, напишут

Изменение глаголов по лицам и числам называют спряжением. В зависимости от личных окончаний различают глаголы 1 и 2 спряжения.

1 спряжение	*2 спряжение*
Глаголы на –ать, –оть, –уть, –ыть, –еть, –ять	Все глаголы на –ить (кроме брить и стелить). 4 глагола на –ать: гнать, дышать, держать и слышать. Глаголы на –еть (видеть, смотреть, вертеть, терпеть, обидеть, зависеть, ненавидеть)

После шипящих на конце глагола всегда пишется **ь**, который сохраняется и перед –ся и –те (стричь – стричься, играешь – играешься).

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам (рисовал, рисовала, рисовало) и числам (рисовали).

Глагол в предложении чаще всего является сказуемым. (Тонким льдом покрылась река.)

Наречие — неизменяемая часть речи.

Наречия называют признак (хорошо), время (вчера), место (здесь) и направление действия (направо). Чаще всего является второстепенным членом предложения. (Скоро закончится учебный год.)

4. Синтаксис и пунктуация.

Предложение состоит из слов, связанных между собою с помощью окончаний и предлогов. Предложение выражает законченную мысль. (На солнце искрится снежок.)

Грамматическая основа предложения — подлежащее и сказуемое.

Подлежащее чаще всего может быть выражено именем существительным или личным местоимением. (Румянец (сущ.) по реке разлит. Они (м.) скоро улетят в теплые страны.)

Сказуемое может быть выражено глаголом, кратким прилагательным, именем существительным. (Земля покрыта (пр.) белым снегом. Земля покрылась (гл.) белым снегом. Земля – планета (сущ.) Солнечной системы.)

Второстепенные члены предложения — это определение, обстоятельство, дополнение. Определение отвечает на вопросы имени прилагательного, чаще всего выражено именем прилагательным. (Румяный (какой?) вечер жарок.) Обстоятельство отвечает на вопросы наречия («как?», «когда?», «где?», «откуда?» и т. д.), чаще всего выражено наречием или существительным в косвенном падеже. (Легко (н.) дышит грудь. Заглянули маль-

чики в кабинет (сущ.).) Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей, чаще всего выражено именем существительным. (Колючий ветер жжёт лицо (сущ.).)

Два или несколько подлежащих при одном сказуемом называются однородными подлежащими. (По дороге побежали машины, троллейбусы, автобусы.) Два или несколько сказуемых при одном подлежащем называются однородными сказуемыми. (Рыбка плеснула и исчезла в речке.) Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми. Запятая не ставится, если два однородных члена связывает союз **и**, **да (и)**. (Солнце осветило поля и луга.) Однородные второстепенные члены предложения относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос. (Звонко, тонко звучит в лесу ручей.)

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 класс

1. Таблица разрядов.

клас-сы	*3 класс миллионов*			*2 класс тысяч*			*1 класс единиц*		
разря-ды	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы

Десять единиц каждого разряда образуют следующую разрядную единицу.

10 единиц – 1 десяток, 10 десятков – 1 сотня, 10 сотен – 1 тысяча, 10 тысяч – 1 десяток тысяч и т. д.

2. Сравнение чисел. Больше то число, в записи которого больше цифр (10 000 > 90).

Если число цифр одинаково, то числа сравнивают по разрядам, начиная со старшего разряда (356 200 > 123 500, так как в первом числе 3 сотни тысяч, а во втором – 1 сотня тысяч).

3. Единицы длины.

1 км = 1 000 м = 10 000 дм = 100 000 см = = 1 000 000 мм

1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм

1 дм = 10 см = 100 мм

4. Свойства сложения.

А) Переместительное: А + Б = Б + А.

10 + 5 = 5 + 10

Б) Сочетательное: (А + В) + С = А + (В + С).

(10 + 5) + 3 = 10 + (5 + 3)

В) Действия с числами 1 и 0:

А + 0 = А, 0 + А = А, А – 0 = А, А – А = 0.

10 + 0 = 10 0 + 10 = 10

10 – 0 = 10 10 – 10 = 0

5. Свойства умножения.

А) Переместительное: А х Б = Б х А.

5 х 3 = 3 х 5

Б) Сочетательное: (А х В) х С = А х (В х С).

(5 х 3) х 10 = 5 х (3 х 10)

В) Действия с числами 1 и 0:

А х 0 = 0, А х 1 = А.

5 х 0 = 0 5 х 1 = 5

Г) Распределительное:

(А + В) х С = А х С + В х С.

(5 + 10) х 2 = 5 х 2 + 10 х 2

6. Свойства деления.

А) Распределительное:

(А + В) : С = А : С + В : С.

(6 + 9) : 3 = 6 : 3 + 9 : 3

Б) Действия с числами 1 и 0:

А : 1 = А, А : А = 1,

0 : А = 0, делить на ноль нельзя.

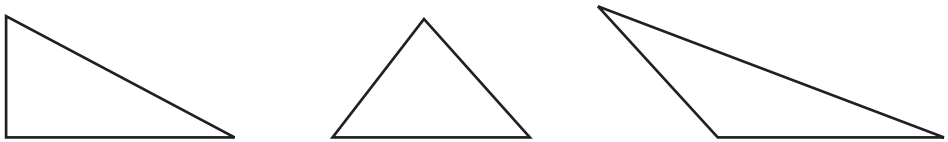
5 : 1 = 5 5 : 5 = 1 0 : 5 = 0

7. Геометрические фигуры.

А) Плоские:

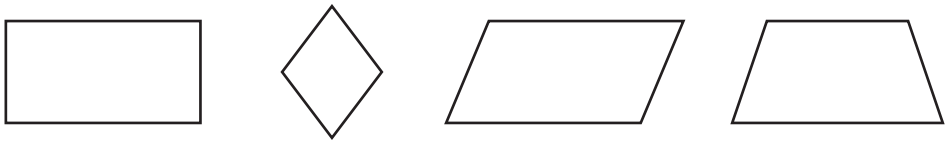
– многоугольники

треугольники



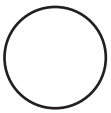
прямоугольный остроугольный тупоугольный

четырехугольники



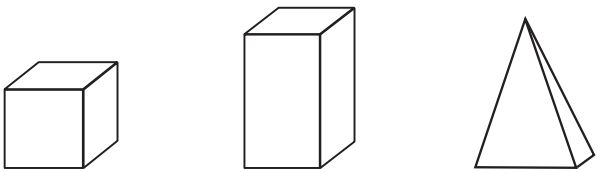
прямоугольник (квадрат) ромб параллелограмм трапеция

– круг, окружность



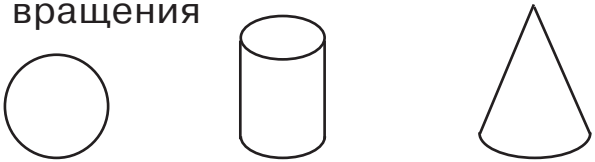
Б) Пространственные

– многогранники



куб параллелепипед пирамида

– тела вращения



шар цилиндр конус

8. Площадь и периметр прямоугольника.

P *(периметр)* = (A + B) x 2,
где A и B стороны прямоугольника.

P = (5 + 3) x 2 = 16 см

P *(квадрата)* = A x 4,
где A – сторона квадрата.

P = 5 x 4 = 20 см

S *(площадь)* = A x B,
где a и в стороны прямоугольника.

$S = 5 \times 3 = 15$ см^2

9. Масса и ее измерение.

1 т = 10 ц = 1000 кг
1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г

10. Время и его измерение.

1 ч = 60 мин 1 мин = 60 с
1 сут = 24 ч 1 год = 365 (366) дней
1 век = 100 лет 1 месяц = 30 (31) день
февраль = 28 (29) дней 1 000 = тысячелетие

11. Площадь и ее измерение.

1 м^2 = 100 дм^2 = 10 000 см^2 = 1 000 000 мм^2
1 дм^2 = 100 см^2 = 10 000 мм^2
1 см^2 = 100 мм^2

12. Решение текстовых задач.

А) На движение: S = V x t, V = S : t, t = S : V,
где S – расстояние, V – скорость, t – время.
Б) На стоимость:
цена x *количество товара = стоимость товара.*
В) На производительность труда:
производительность x *время = объем работы.*

МАТЕМАТИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (повторение изученного в 3 классе) ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

• Прочитайте текст и выполните задания.

Рассказ аэронавта *(в сокращении)*

Народ собрался смотреть на то, как я полечу. Шар был готов. Он подрагивал, рвался вверх на четырёх канатах и то морщился, то надувался. Я простился с своими, сел в лодку, осмотрел, все ли мои припасы были по местам, и закричал: «Пускай!» Канаты подрезали, и шар поднялся кверху, сначала тихо, — как жеребец сорвался с привязи и оглядывался, — и вдруг дёрнул кверху и полетел так, что дрогнула и закачалась лодка. Внизу захлопали в ладоши, закричали и замахали платками и шляпами. Я взмахнул им шляпой и не успел опять надеть её, как уж я был так высоко, что с трудом мог разобрать людей. Первую минуту мне стало жутко и мороз пробежал по жилам; но потом вдруг так стало весело на душе, что я забыл бояться. Мне уж чуть слышен был шум в городе. Как пчё-

лы, шумел народ внизу. Улицы, дома, река, сады в городе виднелись мне внизу, как на картинке. Мне казалось, что я царь над всем городом и народом, — так мне весело было наверху.

Солнце стояло ещё высоко, но на закате тянулась туча, — и вдруг она закрыла солнце. Мне опять стало жутко, и я, чтоб заняться чем-нибудь, достал барометр и посмотрел на него, и по нём узнал, что я поднялся уже на 4 версты. Когда я клал на место барометр, что-то затрепыхалось около меня, и я увидал голубка. Я посмотрел на барометр. Теперь я уже был на пять вёрст над землёю и почувствовал, что мне воздуха мало, и я часто стал дышать. Я потянул за верёвку, чтобы выпустить газ и спускаться, но ослабел ли я или сломалось что-нибудь, — клапан не открывался. Я обмер. Мне не слыхать было, чтобы я поднимался, ничто не шевелилось, но дышать мне становилось всё тяжелее и тяжелее. «Если я не остановлю шар, — подумал я, — то он лопнет, и я пропал». Чтобы узнать, поднимаюсь ли я или стою на месте, я выбросил бумажки из лодки. Бумажки, точно камни, летели книзу. Значит, я, как стрела, летел кверху. Я изо всех сил ухватился за верёвку и потянул. Я спустился в туман: это были тучи. Потом подул ветер, понёс меня куда-то, и скоро выглянуло солнце, и я увидал под собой опять чашку земли. Но не было ещё нашего города, а какие-то леса и две синие по-

лосы — реки. Опять мне радостно стало на душе и не хотелось спускаться; но вдруг что-то зашумело подле меня, и я увидал орла.

Он удивлёнными глазами поглядел на меня и остановился на крыльях. Я, как камень, летел вниз. Я стал скидывать балласт, чтобы задержаться.

Скоро мне стали видны поля, лес и у леса деревня, и к деревне идёт стадо. Я слышал голоса народа и стада. Шар мой спускался тихо. Меня увидали. Я закричал и бросил им верёвки. Сбежался народ. Я увидел, как мальчик первый поймал верёвку. Другие подхватили, прикрутили шар к дереву, и я вышел. Я летал только 3 часа. Деревня эта была за 250 вёрст от моего города.

Л. Н. Толстой

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Что обозначает цифра 5 в записи числа в последнем абзаце?

А. число единиц
Б. число десятков
В. число сотен
Г. число тысяч

2. 1 верста – примерно 1 км. Сколько метров в 250 верстах (примерно)?

А. 1 000
Б. 25 000
В. 250 000
Г. 250

3. Выберите числовое выражение.

А. 3, 250
Б. 3 < 250
В. 250 и 3
Г. 250 + 3

4. Авиатор поднимался ввысь под острым углом. Какой угол называется острым?

А. угол, который меньше прямого
Б. угол, который больше прямого
В. угол, который равен прямому
Г. прямой угол

5. Сколько десятков в 3 верстах (примерно)?

А. 30
Б. 300
В. 3 000
Г. 3

6. Какую науку нужно знать, чтобы изучать небесные тела?

А. географию
Б. астрономию
В. биологию
Г. анатомию

7. Какие географические объекты мог изучать авиатор, находясь на шаре?

А. звёзды
Б. животных
В. мебель
Г. реку, остров

8. Что такое Луна?

А. планета
Б. спутник Земли
В. звезда
Г. светило

9. Путешествие авиатора происходило в начале XX века. Что обозначает слово «век»?

А. 10 лет
Б. 20 лет
В. 1 000 лет
Г. 100 лет

10. Почему на Земле происходит смена дня и ночи?

А. из-за вращения Луны
Б. из-за движения Солнца
В. из-за вращения Земли вокруг своей оси
Г. из-за приливов и отливов

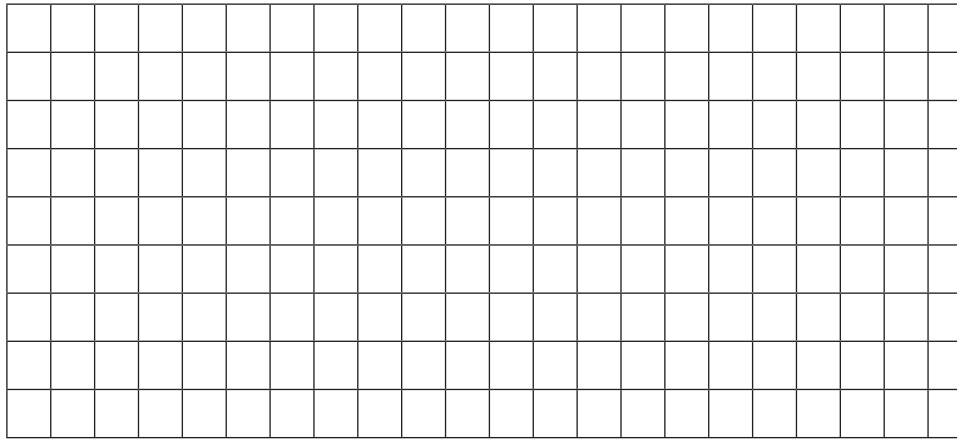
Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Выпишите из текста трёхзначное число. Запишите его в виде суммы разрядных слагаемых.

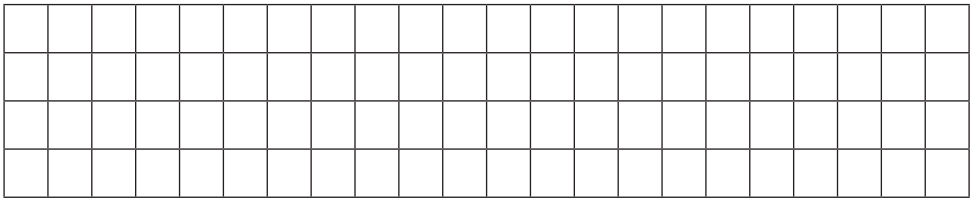
2. Напишите названия всех планет Солнечной системы.

3. Составьте и запишите по 1 примеру на сложение, вычитание, умножение и деление с числами, встречающимися в тексте. Выполните действия письменно.



4. Какие известные географические объекты есть в вашей местности? Запишите и объясните свой ответ.

5. Запишите число, в котором 56 единиц 2 класса и 100 единиц 1 класса. Запишите рядом предыдущее и последующее числа.



ВЕЛИЧИНЫ. ПРИРОДА РОССИИ

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Сколько десятков метров в 1 км?

А. 1 000 Б. 100 В. 10 Г. 1

2. Что относится к единицам площади?

А. см Б. дм В. $см^2$ Г. $дм^3$

3. 4 минуты 3 секунды — это ...

А. 243 с Б. 43 с В. 234 с Г. 403 с

4. В 1 тонне ...

А. 100 кг
Б. 1 000 г
В. 100 г
Г. 1 000 кг

5. Четверть часа — это ...

А. 15 минут
Б. 30 минут
В. 45 минут
Г. 4 минуты

6. Прочитайте отрывок из текста и ответьте на вопрос: «В какой природной зоне живут эскимосы?»

На свете есть земля, где только три месяца бывает лето, а остальное время бывает зима. Зимой дни бывают такие короткие, что только

взойдёт солнце, тотчас и сядет. А три месяца, в самую середину зимы, солнце совсем не восходит, и все три месяца темно. В этой земле живут люди; их называют эскимосами.

А. смешанных лесов
Б. тайги
В. пустынь
Г. тундры

7. В выше выбранной природной зоне много ...

А. болот и озёр
Б. гор
В. лиан
Г. песков

8. Укажите самое глубокое озеро в мире.

А. Онежское
Б. Байкал
В. Каспийское
Г. Плещеево

9. Какие леса называют смешанными?

А. с хвойными и лиственными деревьями
Б. только с хвойными деревьями
В. только с лиственными деревьями
Г. деревья, кустарники, травы

10. Как называется самая высокая гора России?

А. Кавказ
Б. Саяны
В. Эльбрус
Г. Алтай

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

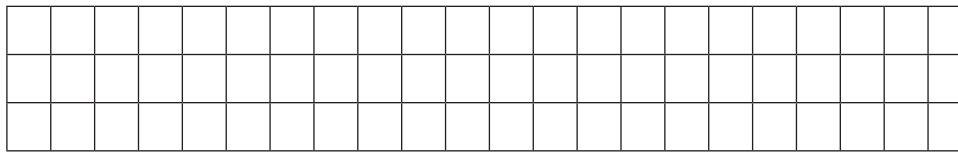
1. О каком природном явлении идёт речь в отрывке? Запишите названия явления и природной зоны, в какой оно встречается.

В средине зимы у эскимосов бывает три месяца темно. А летом солнце совсем не садится, и ночей совсем не бывает.

_____

_____

2. Вспомните, сколько дней в каждом зимнем месяце, рассчитайте и запишите, сколько дней у эскимосов проходит без солнца.



3. Заполните пропуски:

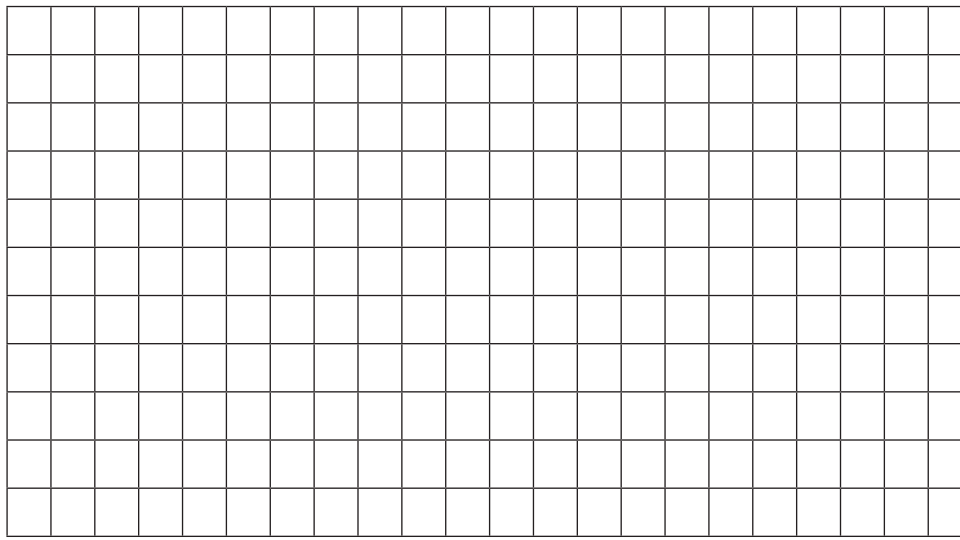
340 дм =_____ м
6 лет и 2 месяца = _____ месяцев
4 км 9 м = _____ м
3 суток = _____ ч

4. Прочитайте отрывок и выпишите названия животных. Каких ещё животных можно встретить в тайге и арктической пустыне?

Когда приходит зима, их дома совсем заносит снегом, и у них делается тепло. Едят эскимосы оленей, волков, белых медведей. Они ловят рыбу в море крючками на палках и сетями. Зверей они

убивают из луков стрелами и копьями. Эскимосы едят, как звери, сырое мясо. У них нет льна и пеньки, чтобы делать рубахи и верёвки, нет и шерсти, чтобы делать сукно; верёвки они делают из жил зверей, а платье — из звериных кож.

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Вычислите его площадь в квадратных см. Переведите см в квадратные мм. Вычисления запишите.



УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Если число умножить на 0, получится:

А. 0
В. 1
Б. то же число
Г. умножать нельзя

2. Выберите рациональный способ вычислений.

А. 45+13+15+67
В. 13+15+67+45
Б. 45+15+13+67
Г. 15+67+13+45

3. Найдите разность чисел 100 и 52.

А. 480
В. 152
Б. 5200
Г. 48

4. Какое действие будет выполняться последним в выражении:

30 000 : (120 + 5) + 13 500 – 7 x 6

А. сложение
В. умножение
Б. вычитание
Г. деление

5. Как проверяется вычитание?

А. умножением
Б. делением
В. сложением
Г. вычитанием

6. Укажите естественный водоём, о котором упоминается в отрывке из рассказа.

Пробегая по влажной лесной темноте, посреди болот и мхов, ручей жалобно роптал, что лес закрывает от него и ясное небо, и далёкую окрестность, не пропускает к нему ни ясных лучей солнца, ни шаловливого ветерка.

— Хотя бы пришли люди и вырубили этот несносный лес! — журчал ручей.

А. речка
Б. мох
В. болото
Г. ручей

7. Прочитайте отрывок из рассказа, вспомните и укажите важное свойство гранита.

Гранит — горная кристаллическая порода, состоящая из полевого шпата, слюды и кварца.

Граниты — широко распространённая порода, встречающаяся на всех материках нашей планеты. Иногда они выходят на поверхность в областях, сложенных древними породами, где в результате эрозионных процессов были разрушены перекрывающие их отложения.

А. прочность
Б. горючесть
В. пластичность
Г. хрупкость

8. Какие минералы входят в состав гранита?

А. кварц, мел, известняк
Б. полевой шпат, кварц, слюда
В. песок, глина, кварц
Г. торф, уголь, мел

9. Какая отрасль не относится к растениеводству?

А. цветоводство
Б. полеводство
В. пчеловодство
Г. плодоводство

10. Выберите природное сообщество, о котором говорится в отрывке.

И чего только не насмотришься в лесу! Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви. Красуется белая, кудреватая берёзка с душистыми листочками; дрожит серая осина; а коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травы глядит беленький глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка.

А. сад
Б. пресный водоём
В. луг
Г. лес

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Приведите примеры искусственных и естественных водоёмов вашего края. Опишите один из

водоёмов по плану: название, место нахождения, использование человеком.

2. Вычислите и сделайте проверку.

335 763 + 32 169; 10 000 – 365;
15 785 : 5; 6 км – 2 км 30 м.

3. Запишите полезные ископаемые, которые встречаются в вашем крае. Каково их использование?

4. Используя текст вопроса № 10, составьте задачу и решите её по действиям.

5. Схематично изобразите и подпишите «этажи» леса.

СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ. ЕДИНИЦЫ СКОРОСТИ. ЖИЗНЬ ЛЕСА, ЛУГА, ВОДОЁМА

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Выберите верное решение к задаче.

3 кг яблок стоят *а* рублей, 5 кг груш стоят *в* рублей. Сколько стоят яблоки и груши вместе?

А. $3 \times a - 5 \times в$ В. $3 + a \times 5 + в$
Б. $3 \times a + 5 \times в$ Г. $(3 + 5) - (a \times в)$

2. Найдите среднее арифметическое чисел: 55, 21 и 35.

А. 37 Б. 36 В. 35 Г. 21

3. Прочитайте отрывок из рассказа. Как вы понимаете выделенное предложение?

Навстречу солнцу ползёт тёмная свинцовая громада. **Скорость перемещения тучи примерно 20 м/мин.** На ней то там, то сям красными зигзагами мелькает молния.

А. туча проходит 20 м за 1 день
Б. туча проходит 20 м за 1 час
В. туча проходит за 1 минуту 20 км
Г. туча проходит за 1 минуту 20 м

4. В каких единицах не может выражаться время?

А. в часах
Б. в метрах
В. в минутах
Г. в годах

5. Что можно узнать с помощью выражения: 20 км/ч х 3 ч?

А. время
Б. расстояние
В. количество
Г. скорость

6. Какой вид почв самый распространённый в России?

А. подзолистый
Б. чернозёмный
В. луговой
Г. болотный

7. О каком природном сообществе идёт речь в тексте?

Солнце показывается из-за облаков и заливает лес и наших путников греющим светом. Тёмная, грозная туча ушла уже далеко и унесла с собою грозу. Воздух становится тепел и пахуч. Пахнет черёмухой, медовой кашкой и ландышами.

А. луг
Б. лес
В. сад
Г. водоём

8. Укажите растение выше выбранного сообщества.

А. рогоз
Б. нивяник
В. лук
Г. ель

9. Выберите полезное для поля и сада насекомое.

А. жужелица
Б. пчела
В. тля
Г. гусеница

10. Чем образованы ярусы леса?

А. деревьями, цветами, травами
Б. цветами, травами, мхами
В. деревьями, кустарниками, мхами
Г. деревьями, кустарниками, цветами

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Найдите среднее арифметическое чисел: 120, 170, 240, 342.

2. Заполните таблицу.

Природные сообщества

Естественные природные сообщества	Искусственные природные сообщества
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Заполните пропуски.

6 км/ч = _____м/мин
15 км/ч = _____ м/мин
25 000 м/мин = _____км/ч

4. Дополните условие задачи недостающими данными и решите задачу по действиям.

Скорость автомобиля 75 000 м/мин, а велосипедиста в __ раза меньше. На сколько больше времени понадобится велосипедисту, чтобы проехать 150 км?

5. Напишите, какие животные заселяют лесные «этажи».

1 «этаж» _____:

_____

2 «этаж» _____:

_____

3 «этаж» _____:

_____

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Выберите удобный способ для нахождения значения произведения: 24 х 60.

А. 20 х 60 + 4 х 60
В. 20 х 4 х 10 х 50
Б. 24 х 30 х 30
Г. 24 х 10 х 50

2. Укажите верный порядок действий в выражении: 1 800 : (300 – 20 х 5).

А. х, –, :
В. –, х, :
Б. :, х, –
Г. –, :, х

3. Выберите верный ответ к примеру: 5 450 : 25.

А. 208
В. 28
Б. 218
Г. 228

4. После того, как число увеличили в 33 раза, получили 7 590. Какое число было увеличено?

А. 23
В. 230
Б. 203
Г. 320

5. Решите уравнение: $X : 50 = 45 \times 1\,000$.

А. 9
В. 90
Б. 9 000
Г. 900

6. Прочитайте отрывок из рассказа. В каком году Русь приняла веру, о которой вы прочитали?

На севере Русской земли, где славяне, жившие при впадении Волхова в озеро Ильмень, призвали к себе на княжение Рюрика с братьями (около 862 года), почти не было слухов о христианстве. Двое из сподвижников Рюрика, Аскольд и Дир, отправились из Новгорода искать счастья в Царьград. На берегу Днепра они увидели городок и завладели им; это был Киев. Отсюда в 866 году они предприняли поход к Царьграду с языческой дружиной на 200 вооружённых судах. Блаженный Патриарх Фотий, столько заботившийся о просвещении славян, вынес из Влахернского храма ризу Богоматери и погрузил её в море, тихое и спокойное. Вдруг оно закипело бурею и разбило суда руссов. Аскольд и Дир, объятые страхом, уверовали во Христа.

А. в 862
Б. в 1010
В. в 1147
Г. в 988

7. Какой год в России можно назвать годом революций?

А. 1917
Б. 1918
В. 1812
Г. 1941

8. О каком событии в истории России говорится в отрывке из стихотворения К. Ф. Рылеева?

«Куда ты ведёшь нас?.. не видно ни зги! —
Сусанину с сердцем вскричали враги. —
Мы вязнем и тонем в сугробинах снега;
Нам, знать, не добраться с тобой до ночлега.
Ты сбился, брат, верно, нарочно с пути;
Но тем Михаила тебе не спасти!

Пусть мы заблудились, пусть вьюга бушует,
Но смерти от ляхов ваш царь не минует!..
Веди ж нас,— так будет тебе за труды;
Иль бойся: недолго у нас до беды!
Заставил всю ночь нас пробиться с метелью...
Но что там чернеет в долине за елью?»

А. о войне 1812 года
Б. о событиях Смутного времени
В. о Великой Отечественной войне
Г. о революции в России

9. Прочитайте стихотворение, назовите великого русского учёного, написавшего это стихотворение.

Кузнечик дорогой, коль много ты блажен,
Коль больше пред людьми ты счастьем одарен!
Препровождаешь жизнь меж мягкою травою
И наслаждаешься медвяною росою.
Хотя у многих ты в глазах презренна тварь,
Но в самой истине ты перед нами царь;
Ты ангел во плоти, иль, лучше, ты бесплотен!
Ты скачешь и поёшь, свободен, беззаботен,
Что видишь, всё твоё; везде в своём дому,
Не просишь ни о чём, не должен никому.

А. Н. М. Карамзин
Б. М. В. Ломоносов
В. Н. А. Некрасов
Г. М. И. Кутузов

10. Как называлась наша страна до 1991 г.?

А. Россия
Б. Русь
В. СССР
Г. РСФСР

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. К каждой дате допишите событие.

5 апреля 1242 г. — _____;

8 сентября 1380 г. — _____;

22 июня 1941 г. — _____

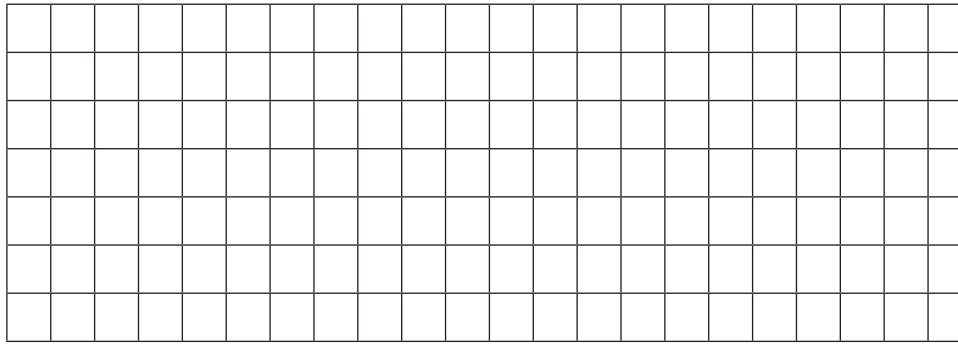
_____;

1861 год — _____

_____;

2. Найдите значения выражений (письменно):
237 х 400; 22 040 : 20; 2 815 : 5.

3. Выполните письменно деление с остатком:
796 : 10; 5 670 : 100.



4. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.

5. Что обозначает выражение «гражданская война»?

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНЫЕ И ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Наша страна называется ...

А. СССР
Б. Российская Федерация
В. Российское государство
Г. Русь

2. Конституция — это ...

А. основной закон страны
Б. декларация прав человека
В. главный государственный праздник
Г. декларация прав ребёнка

3. Когда отмечается День России?

А. 4 ноября
Б. 1 мая
В. 12 декабря
Г. 12 июня

4. Кто является главой нашего государства?

А. президент
Б. премьер-министр
В. депутат
Г. министр

5. Что не является символом России?

А. гимн
Б. герб
В. столица
Г. флаг

6. Выберите верный ответ к примеру: 34 х 54.

А. 2016
Б. 1618
В. 1836
Г. 1861

7. Выберите верный ответ к уравнению: X х 30 = 5 670.

А. 198
Б. 189
В. 170 100
Г. 1890

8. Найдите остаток, который не может получиться при делении на 38.

А. 1 Б. 30 В. 38 Г. 25

9. Сторона квадрата равна 6 м. Какова площадь квадрата?

А. 36 $см^2$
Б. 36 $м^2$
В. 24 м
Г. 36 м

10. Укажите верную запись выражения: частное чисел пятьсот сорок тысяч и пять увеличить на их сумму.

А. 540 000 х 5 + (540 000 + 5)
Б. 540 000 : 5 + (540 000 х 5)
В. 540 000 : 5 + (540 000 + 5)
Г. 540 000 : 5 – (540 000 + 5)

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Перечислите 3–4 государственных праздника России.

2. Решите примеры и запишите проверку к ним: 2 004 х 27; 23 884 : 28; 645 : 6.

3. Решите задачу и сделайте к ней чертёж.

Отрезок длиной 100 мм разделили на 4 части. Каждую часть разделили ещё на 5 частей. Какова длина получившихся после деления частей? Сделайте чертёж к задаче.

4. Как вы понимаете слово «гражданин»? Запишите своё мнение.

5. Нарисуйте флаг нашего государства.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 4 КЛАССА

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Выберите верный ответ: 1 000 – 648.

А. 325 В. 352
Б. 532 Г. 354

2. Найдите верный ответ к уравнению: *У* х 163 = 0 : 163.

А. 0 Б. 163 В. 1 Г. 10

3. Решите задачу и выберите верный ответ.

Средняя скорость движения взрослого человека 6 км/ч. Сколько времени понадобится человеку для преодоления пути в 30 км?

А. 180 ч В. 180 мин
Б. 5 мин Г. 5 ч

4. Выберите верный ответ: 1 200 : (600 – 100 х 3).

А. 4 Б. 20 В. 40 Г. 0

5. Найдите верную запись числа: три тысячи пятьдесят семь.

А. 30 057 В. 3 157
Б. 3 057 Г. 357

6. О какой науке говорится в определении?

Историческая наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества.

А. география
Б. астрономия
В. биология
Г. археология

7. В какой природной зоне не располагается территория нашей страны?

А. тропики
Б. тундра
В. смешанные леса
Г. арктические пустыни

8. О каком полезном ископаемом, добываемом в России, идёт речь в определении?

Горючее полезное ископаемое; образовано скоплением остатков растений, подвергшихся неполному разложению в условиях болот.

А. гранит
Б. известняк
В. торф
Г. уголь

9. Найдите даты начала и окончания Второй мировой войны.

А. 1939–1945
Б. 1941–1945
В. 1918–1920
Г. 1939–1941

10. О каком государственном органе говорится в определении?

Одна из палат Федерального собрания — парламента Российской Федерации. Состоит из

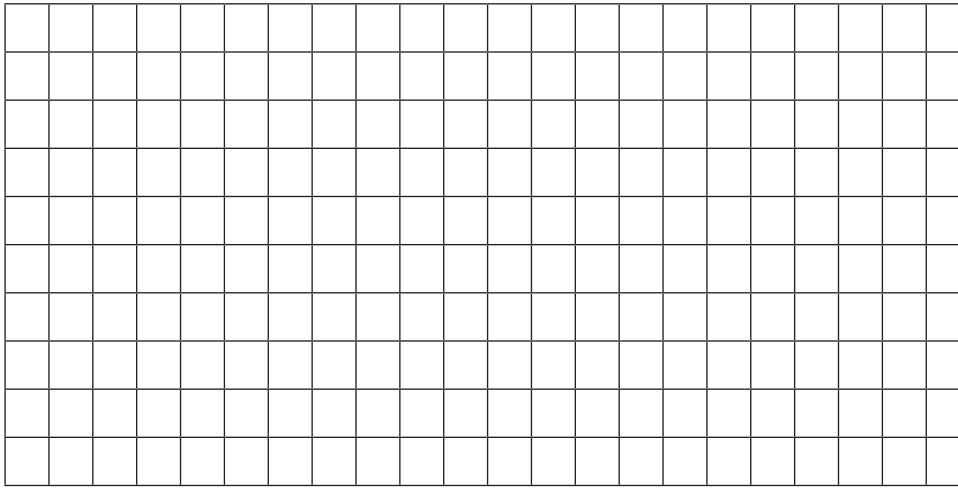
450 депутатов. Депутатом может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

А. Правительство России
Б. министерство
В. мэрия
Г. Государственная Дума

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Решите примеры, вычисления выполните письменно, сделайте проверку: 453 х 125; 130 662 : 306; 233 : 26.

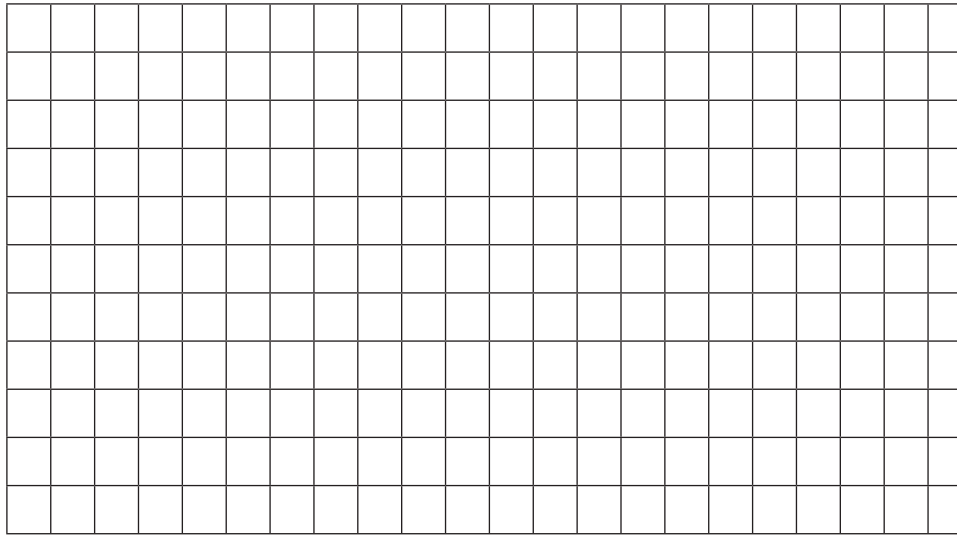


2. Заполните таблицу, записав в неё известные вам реки и озёра России.

Реки России	Озёра России
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Сделайте чертёж к задаче и решите её по действиям.

Из двух городов, расстояние между которыми 90 км, навстречу друг другу отправились два велосипедиста. Они встретились через 3 часа. Какова скорость второго велосипедиста, если скорость первого равна 12 км/ч?



4. Запишите события и даты в истории России, о которых идёт речь в ниже представленных предложениях.

Вторжения войск Монгольской империи на территории русских княжеств в ходе Западного похода монголов (Кипчакского похода) под предводительством хана Батыя и военачальника Субэдэя.

Организованная вооружённая борьба за государственную власть между классами и социальными группами на территории бывшей Российской империи, последовавшая за Февральской и Октябрьской революциями.

Война Союза Советских Социалистических Республик против нацистской Германии и её союзников (Болгарии, Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии); решающая часть Второй мировой войны.

5. Запишите символы России и кратко охарактеризуйте их.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Г	А	Б	Б	Г	Б	Г	В

Часть 2. 1–4. свободный ответ

5. 56 100, 56 099, 56 101

ВЕЛИЧИНЫ. ПРИРОДА РОССИИ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	Г	А	Г	А	Б	А	В

Часть 2.

1. полярная ночь; в арктических пустынях и тундре
2. 90 (91)
3. 34 м, 74 мес., 4 009 м, 72 часа
4. олени, волки, белые медведи; далее — свободный ответ
5. 4 х 4 = 16 см^2, 16 см^2 = 1600 мм^2

УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ. РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Г	Б	В	Г	А	Б	В	Г

Часть 2. 1, 3–5. свободный ответ
2. 367 932, 9 635, 3 157, 3 км 970 м

СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ. ЖИЗНЬ ЛЕСА, ЛУГА, ВОДОЁМА

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Г	Б	Б	А	Б	Г	Б	В

Часть 2. 1. 218
2. естественные — лес, луг, водоём (озеро, море...); искусственные — сад, поле, водоём (водохранилище)
3. 100, 250, 1 500 км/ч
4–5. свободный ответ

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	В	Г	Г	А	Б	Б	В

Часть 2. 1. Ледовое побоище, Куликовская битва, начало Великой Отечественной войны, отмена крепостного права
2. 94 800, 1102, 563
3. 79 (ост. 6), 56 (ост. 70)
4. битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва
5. война между гражданами одного государства

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНЫЕ И ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Г	А	В	В	Б	В	Б	В

Часть 2. 1, 4–5. свободный ответ
2. 54 108, 853, 107 (ост. 3)
3. 5 мм

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 4 КЛАССА

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Г	А	Б	Г	А	В	А	Г

Часть 2. 1. 56 625, 427, 8 (ост. 25)
2, 5. свободный ответ
3. 18 км/ч
4. 1237 год — монголо-татарское нашествие; 1918–1920 годы — гражданская война; 1941–1945 годы — Великая Отечественная война

ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЁР

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000
(повторение изученного в 3 классе)

1. Разбейте числа на классы и запишите названия данных чисел.

61 700 _____

_____

500 000 _____

_____

3000 000 _____

_____

20 430 000 _____

_____

40 404 _____

_____

22 000 _____

_____

2. Запишите цифрами.

Шесть тысяч _____, пятьдесят семь тысяч _____, сто двадцать две тысячи _____, семь миллионов _____, восемьдесят четыре миллиона _____, шестьсот миллионов _____, двадцать две тысячи _____, пятьдесят тысяч пять _____.

3. Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.

4023 = _____

40 080 = _____

134 679 = _____

1 045 670 = _____

309 600 = _____

50 505 = _____

4. Какие числа записаны в виде суммы разрядных слагаемых? Запишите их.

400 + 30 + 9 = _____

1000 + 600 + 10 + 1 = _____

20 000 + 700 + 50 + 3 = _____

30 000 + 4000 + 200 = _____

7 000 000 + 300 000 + 10 000 = _____

40 000 000 + 300 000 + 400 + 1 = _____

ВЕЛИЧИНЫ

1. Выразите в других единицах.

35 м 6 дм = _____ дм

3 ч 15 мин = _____ мин

4 мин 8 с = _____ с

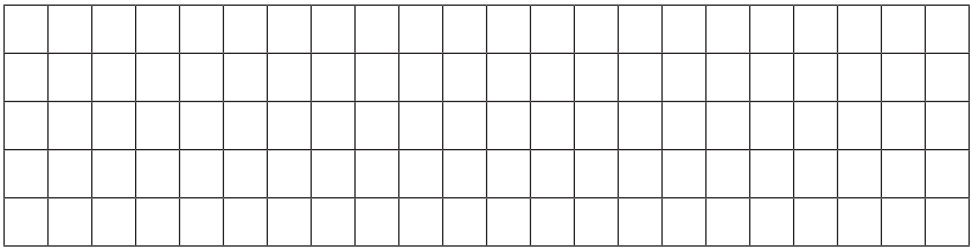
100 $см^2$ = _____ $м^2$

450 см = _____ дм

2. Вычислите площадь и периметр геометрических фигур:

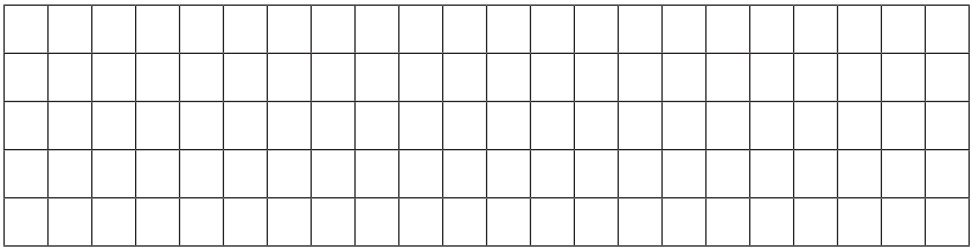
а) прямоугольников

2 см х 8 см 3 см х 7 см



б) квадратов со стороной

5 см 8 дм



3. Сравните величины.

18 км___1700 м 2 сут___46 ч

45 см___4 дм 180 мин___4 ч

4. Вычислите.

170 м 70 см + 30 см = _____

8 км – 670 м = _____

3 м 60 см : 9 = _____

2 км 400 м х 2 = _____

12 км : 4 = _____

УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

1. Вычислите (устно).

345 680 – 7 = _____ 56 349 + 50 = _____
500 000 + 7000 = _____ 40 000 + 20 000 =_____
80 000 – 40 000 = _____ 34 000 + 56 000 =_____
160 000 + 80 000 = _____ 90 000 – 6000 =_____
78 000 + 9000 = _____ 45 000 – 15 000 =_____

2. Решите примеры.

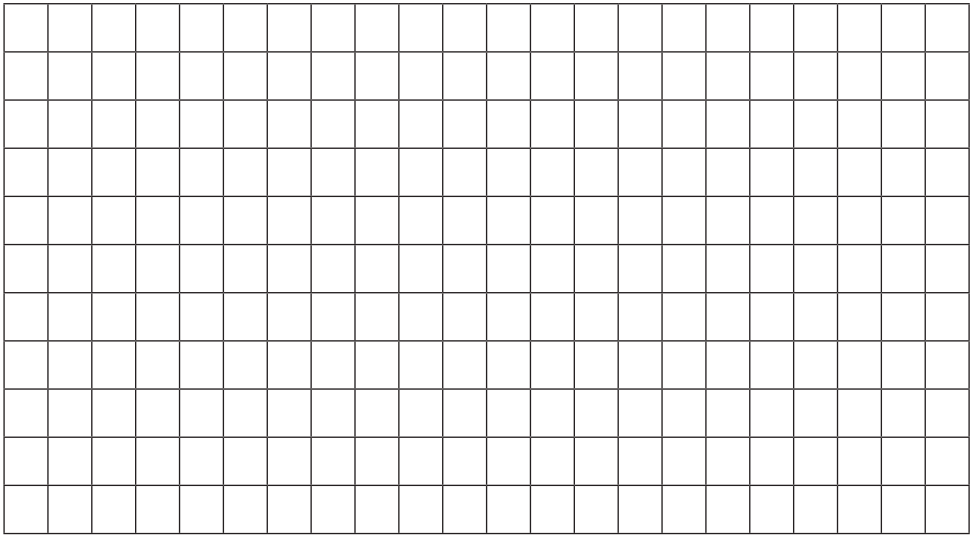
400 x 50 = _____ 400 x 600 = _____
14 x 200 = _____ 300 x 15 = _____
40 x 110 = _____ 220 x 300 = _____
175 x 1000 = _____ 600 x 300 = _____
70 x 40 = _____ 30 x 50 = _____

3. Вычислите (устно).

35 000 : 7 = _____ 40 000 : 80 = _____
240 : 4 = _____ 40 000 : 40 = _____
240 : 40 = _____ 40 000 : 500 = _____
24 000 : 4 = _____ 540 : 6 = _____

4. Вычислите (письменно).

335 763 + 32 169 = 234 130 + 9 008 =
10 000 – 365 = 45 000 – 1455 =
15 785 : 5 = 645 : 5 =
10 000 : 8 = 3800 x 9 =



СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ. ЕДИНИЦЫ СКОРОСТИ

1. Вычислите среднее арифметическое.

3, 11, 25 _____

12, 17, 7 _____

25, 29 _____

14, 16, 12 _____

33, 45, 21 _____

56, 44 _____

2. Выполните перевод единиц измерения скорости.

36 км/ч = _____ м/ч

36 м/ч = _____ м/мин

900 м/мин = _____ м/с

500 м/мин = _____ м/ч

1200 м/мин = _____ м/с

72 000 м/ч = _____ м/мин

3. Решите задачи устно. Запишите только получившиеся ответы.

А) Солдат был в пути 5 часов и прошёл 30 км. Какова скорость солдата? _____

Б) Ученик набирает на компьютере 50 слов за минуту. Сколько слов наберёт ученик за 10 минут? _____

В) Скорость самолёта 12 м/мин. Сколько км пролетит самолёт за 1 час? _____

Г) Фотопринтер печатает 80 снимков за час. Сколько снимков отпечатает фотопринтер за 4 часа 30 минут работы? _____

4. Выразите в заданных единицах времени.

4 ч 53 мин = _____ мин

2880 мин = _____ ч

335 с = _____ мин _____ с

6000 с = _____ мин = _____ ч ____ мин

480 мин = _____ ч

13 ч = _____ мин

720 с = _____ мин

9 мин = _____ с

1800 с = _____ мин _____ ч

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

1. Вычислите.

212 x 400 = _____	356 x 200 = _____
1000 x 15 = _____	314 x 4000 = _____
3900 x 50 = _____	170 x 900 = _____
307 x 500 = _____	2004 x 60 = _____
1450 x 20 = _____	1600 x 200 = _____

2. Выполните деление с остатком.

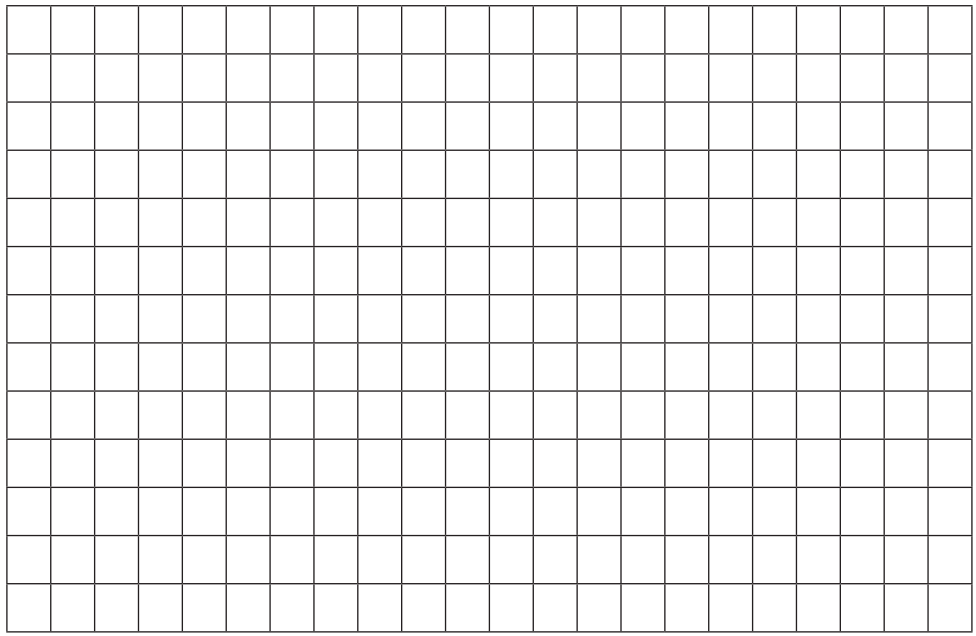
38 : 4 = _____	9 : 4 = _____
41 : 7 = _____	15 : 2 = _____
56 : 9 = _____	75 : 8 = _____
75 : 8 = _____	58 : 7 = _____
35 : 4 = _____	100 : 6 = _____

3. Вычислите.

700 : 100 = _____	7200 : 80 = _____
60 : 30 = _____	180 : 30 = _____
180 : 60 = _____	16 000 : 4000 = _____
600 : 200 = _____	100 : 20 = _____
2500 : 50 = _____	20000 : 400 = _____

4. Выполните вычисления (письменно).

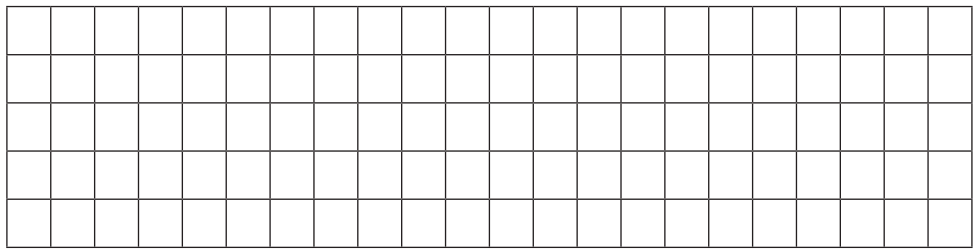
9000 : 8 =	5600 x 4 =
9060 : 30 =	7090 x 6 =
265 000 : 500 =	3600 x 70 =
800 600 : 200 =	348 x 5000 =

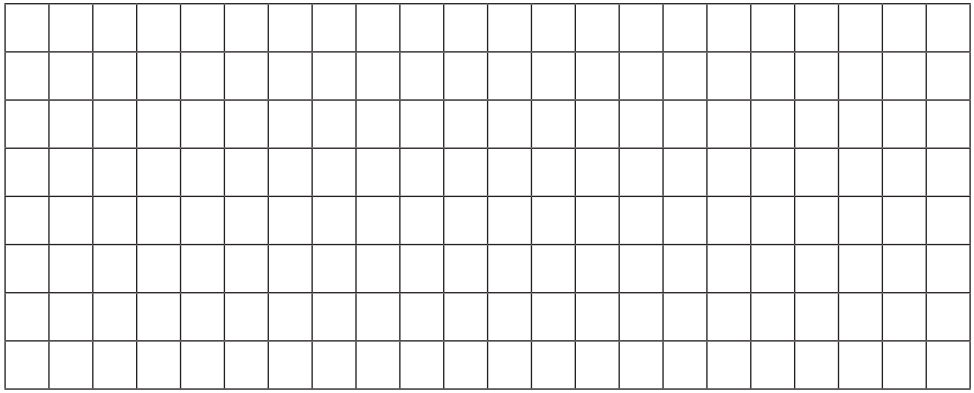


УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНЫЕ И ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1. Выполните вычисления (письменно).

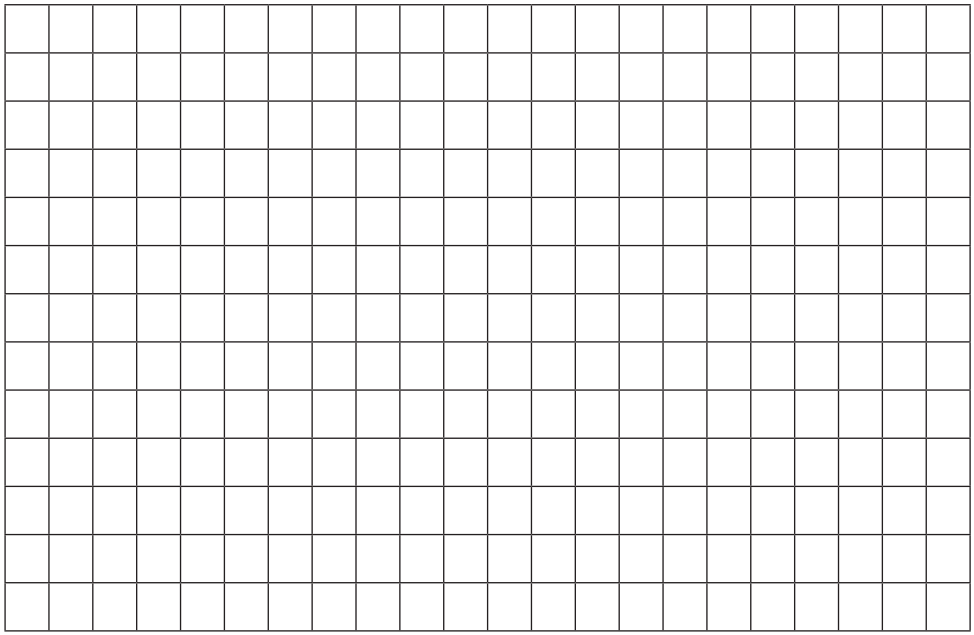
677 x 340 =	699 x 702 =
410 x 710 =	125 x 135 =
144 x 40 =	45 x 1200 =
557 x 23 =	518 x 305 =





2. Выполните вычисления (письменно).

5440 : 17 =	22 866 : 1206 =
4060 : 129 =	768 : 1384 =
9100 : 135 =	690 : 1138 =
154 : 111 =	7876 : 1716 =



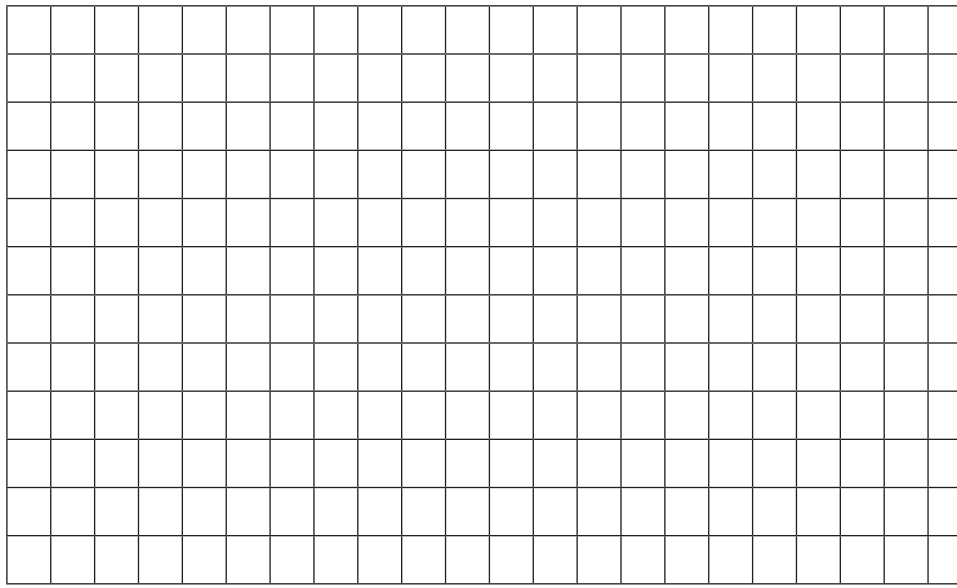
3. Решите задачи. Запишите только ответ.

А) Площадь земной поверхности примерно 510 млн км^2. Треть поверхности — суша, остальное — вода. Какую площадь занимает вода на нашей планете? _____

Б) Скорость одного поезда 73 км/ч, скорость второго поезда 80 км/ч. Каково будет расстояние между поездами через 3 часа движения в противоположных направлениях? _____

4. Сделайте чертёж и решите задачу.

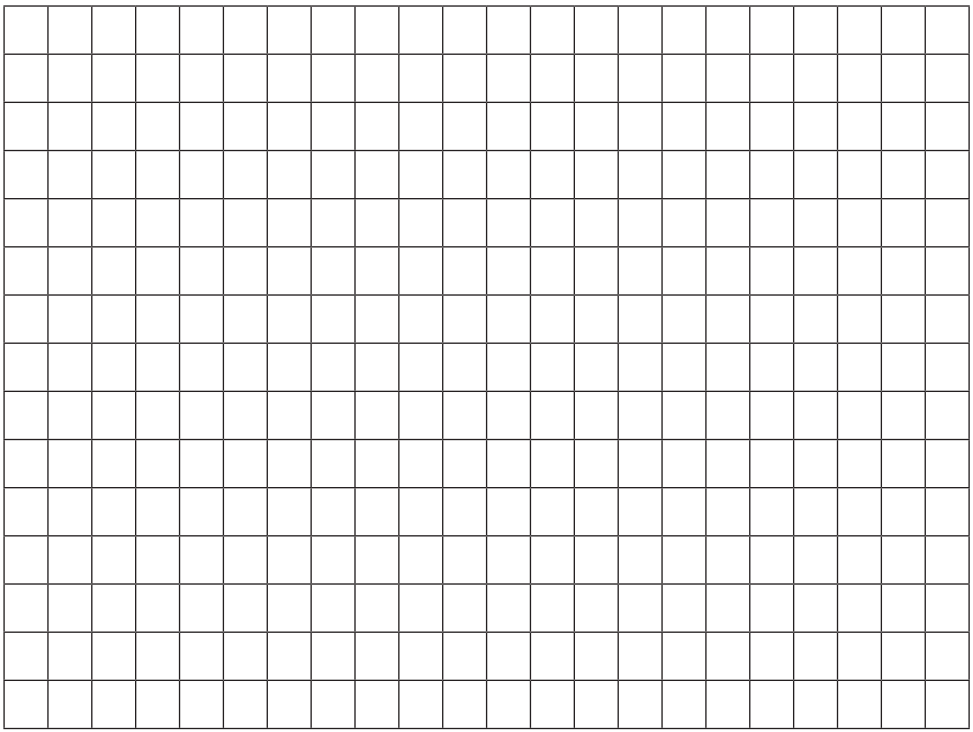
Прямоугольник со сторонами 3 см х 9 см разделили на 3 равных части. Найдите периметр каждой из этих частей.

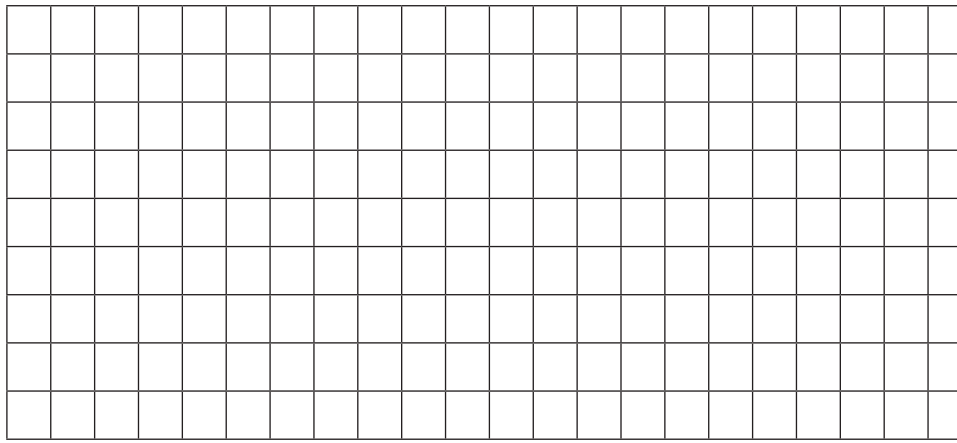


ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 4 КЛАССА

1. Выполните вычисления (письменно).

34 566 + 125 682 =	70 435 x 45 =
5009 + 1 567 945 =	4007 x 56 =
36 504 – 3468 =	873 x 152 =
48 360 – 12 305 =	309 x 607 =
4815 + 995 =	1584 : 16 =
34 264 – 5005 =	1920 : 30 =
5819 + 4191 =	46 800 : 30 =
16 550 – 15 900 =	207 : 23 =





2. Выразите в заданных единицах измерения.

53 40 см = _____м_____см

34 800 мм = _____см_____мм

80 дм = _____м 2 $м^2$ = _____$см^2$

720 м = _____см 48 ч = _____сут.

4 $м^2$ = _____$см^2$ 17 ч = _____ мин

700 $см^2$ = _____$дм^2$ 2 ц 50 кг = _____кг

240 $см^2$ = _____$мм^2$ 34 000 г = _____кг

3. Решите задачи (устно). Запишите ответы.

А) Одна бригада выпускает 480 деталей за 6 часов работы. Вторая бригада — 420 деталей за 6 часов работы. У какой бригады выше производительность труда и на сколько? _____

Б) Расстояние между сёлами 24 км. Скорость одного пешехода 5 км/ч, найдите скорость второго пешехода, если они встретились через 2 часа после начала движения. _____

В) В посёлке 120 домов. Три четвёртых всех домов — деревянные. Остальные дома каменные. Сколько каменных домов в посёлке? _____

4. Решите задачи (устно). Запишите ответы.

А) Ширина листа бумаги 280 мм, а длина в 2 раза больше. Найдите площадь листа бумаги. Выразите её в более крупных единицах измерения. _____

Б) Площадь комнаты 24 м^2. Найдите длину комнаты, если её ширина 4 м^2. _____

Учебное пособие

Наталья Николаевна Нянковская
Марина Александровна Танько

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ
4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЁР

Редактор, корректор Т. В. Чупина
Технический редактор, верстка Т. Ю. Лахнова

Подписано в печать 15.05.2014. Формат 70 × 90/16.
Гарнитура PragmaticaC. Усл. п. л. 9,36.
Тираж 5000 экз. Зак.

ООО «Издательство АСТ»
129085, Москва, Звездный бульвар, д. 21, строение 3, комната 5.
Подготовлено при участии: ООО «Академия развития»

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентность обучающихся в начальной школе.

Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (метапредметные результаты).

Пособие включает также комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов, и справочные материалы, которые помогут учащимся справиться с предлагаемыми заданиями.

ISBN 978-5-17-084502-6
9 785170 845026
WWW.AST.RU

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ